

**А. Л. Душка**

канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры  
экспериментальной и дифференциальной психологии  
Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова  
e-mail: alla\_psy@rambler.ru

## РОДИТЕЛИ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПУТИ ПОМОЩИ

В статье рассматриваются программы помощи семьям, воспитывающим особого ребенка, проводится теоретический анализ литературы по данной теме, рассматривается необходимость оказания практической помощи в семейном воспитании через формирование у родителей навыков коммуникации и управления поведением особого ребенка. Представлен тренинг для родителей, который позволяет расширить возможности понимания своего ребенка, вырабатывает новые навыки взаимодействия и активизирует коммуникацию в семье с особым ребенком.

**Ключевые слова:** особый ребенок, психологическая помощь семье, тренинг для родителей особых детей.

Значимость отношений между родителями и особыми детьми является объектом внимания психологов различных школ и направлений. В этой области научная психология значительно отстаёт от практики, особенно заметен данный разрыв в отечественной психологии. Клиническими психологами и психотерапевтами накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений (А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер [5, 13, 16] и др.).

Недостатки познавательной деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений такого ребенка с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие (В. В. Лебединский, Н. Г. Морозова, С. Я. Рубинштейн, И. М. Шипицина [7, 10, 11, 15]). Еще Л. С. Выготский [3] отмечал, что особенности взаимоотношения этих детей с окружающими как вторичные осложнения основного дефекта в большей степени поддаются коррекции, чем первичные нарушения и являются важнейшим фактором развития его личности, "ибо из коллективного поведения, из сотрудничества ребенка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции".

К сожалению, очень часто поведение родителей является не позитивным, а негативным фактором в развитии особого ребенка. В работах многих ученых подчеркивается идея о равенстве влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей (Т. В. Андреева, А. И. Захаров, В. В. Ткачева, И. М. Марковская [2, 5, 14, 8]). С одной стороны, родительское отношение может вызвать вторичные нарушения у ребенка, а с другой —

особенности развития ребенка приводят к различным искажениям родительского отношения.

Одной из первых программ помощи родителям была модель А. Адлера [1]. Основные задачи воспитания родителей по этой модели выглядят следующим образом: помощь родителям в понимании детей, развитие у них способности войти в образ мышления ребенка и научиться разбираться в мотивах и значении его поступков; помощь родителям в выработке своих методов воспитания детей с целью дальнейшего развития ребенка как личности. Согласно модели чувственной коммуникации Т. Гордона [18], родители должны усвоить три основных умения:

1) умение активно слушать, т. е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

2) умение выражать собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме;

3) умение использовать принцип “оба правы” при разрешении спорных вопросов, т.е. способность говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

Программы помощи родителям приобретают особую ценность в работе с семьей, воспитывающей особого ребенка. Социальная среда (в данном случае — внутрисемейная атмосфера) выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка, так как в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми (родителями, родственниками и сиблингами) возникают и развиваются различные виды психической деятельности, в том числе и личностные качества.

В 50-х годах в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное Х. Джайноттом [4], американским детским психотерапевтом, и получившее в литературе название модель группового психологического консультирования. Его концепция гуманизации воспитания основана на идее развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В написанных пособиях для родителей Х. Джайнотт [4] не предлагает никакой теории, а в доступной форме рассматривает исключительно простые вопросы: как говорить с детьми, когда хвалить и когда ругать их, вопросы дисциплины, приучения к гигиене и т.д.

Дж. Лэм и У. Лэм [2] изложили следующие принципы воспитания детей:

– внимательно слушать ребенка. Родители, которые внимательно слушают своего ребенка, показывают ему, что к его мнению прислушиваются и его ценят, укрепляют уважение ребенка к самому себе;

– избегать и не допускать таких действий и слов, которые могут оскорбить ребенка или вызвать у него злость;

– проявлять мысли и чувства без агрессивности;

– родители должны честно говорить о том, что они испытывают, и при проявлении собственных чувств уважать личность ребенка.

С точки зрения Х. Джайнотта [4], родителям необходимо оказывать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них

навыков коммуникации и управления поведением детей. В своих работах он дал описание трех различных видов групповой работы с родителями: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

Групповая психотерапия особенно показана тем родителям, которые не в состоянии извлечь никакой пользы из педагого-психологического образования, поскольку их восприятие, ценности и установки слишком искажены и не позволяют изменить стиль семейного воспитания.

Модель группового психологического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми. Основные методы — групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Отличительным признаком родителей, которые могут извлечь пользу из работы в группе, является то, что их проблемы не носят хронического характера [8].

Согласно Х. Джайнотту [4], общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

- во-первых, во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать позитивный образ “Я” у ребенка;

- во-вторых, следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений. Высказывания взрослого не должны содержать диагноза и прогноза дальнейшей судьбы ребенка;

- в-третьих, взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложения кооперации. Это предложение не должно исчерпываться прямым указанием на соответствующий способ действия, а должно раскрывать перед ребенком возможности самостоятельного разрешения проблемной ситуации.

Большой вклад в дело изучения взаимодействия родителей с детьми, безусловно, внесли представители бихевиористского направления.

Еще в 40-е годы Б. Ф. Скиннер [12] предложил ряду наиболее известных психологов и специалистов, занимающихся социальным планированием, использовать научно обоснованную методику, основанную на положениях поведенческой технологии как средстве укрепления семьи и общества в целом. Он разработал ряд проектов, которые опирались на принципы, способствующие совершенствованию и увеличению количества и качества взаимодействий — интеракций родителей и детей.

Существуют разные концепции научения. При классическом обусловливании павловского типа испытуемые начинают давать один и тот же ответ на разные стимулы. При оперантном научении по Скиннеру поведенческий акт формируется благодаря наличию или отсутствию подкрепления одного из множества возможных ответов. Дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Научение через наблюдение, имитацию и идентификацию — третья форма научения.

Имитация-идентификация — это процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства или действия другой личности, выступающей в качестве модели. Имитация приводит к тому, что ребенок может вообразить себя на месте модели, испытать сочувствие, соучастие, эмпатию к этому

человеку. Основной акцент в этом направлении делается на изучении техники поведения родителя и формировании навыков модификации поведения ребенка. Большинство сторонников бихевиористской теории признают, что поведение, по всей видимости, возникает в результате воздействия как наблюдаемых, так и скрытых факторов. Тем не менее, бихевиористов интересуют лишь наблюдаемые переменные, поддающиеся непосредственному измерению. Им принадлежат разработанные схемы анализа взаимодействия, которые основаны на понимании человеческого поведения как функции подкреплений, наград, поощрений и наказаний. Сторонники бихевиоризма ориентированы на наблюдаемые и поддающиеся измерению поведенческие реакции, а также факты окружающей действительности, которые поддаются коррекции с помощью методики модификации поведения (АВА — applied behavior analysis).

Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые условия требуют новых подходов и методов работы психолога с семьей, в том числе групповых методов работы с родителями, которые в последнее время завоевывают все большую популярность. Эти методы можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны и лучше понять собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора, а чаще всего являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой коммуникации и информации.

Многие отечественные и зарубежные психологи, педагоги, психиатры в своих работах рассматривали проблемы семьи, воспитывающей особого ребенка, и отмечали острую необходимость в квалифицированной психологической помощи родителям. Члены семьи, в которой есть такой ребенок, часто подавлены и переживают чувство вины, испытывают социальную изоляцию, а чрезмерная погруженность в воспитание и социальную адаптацию ребенка приводит к фрустрации их базовых потребностей. Систематическая коррекционная работа способствует уменьшению эмоционального напряжения у родителей и изменению отношения к ребенку, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания (А. Адлер, Т. Гордон, Х. Джайнотт, Г. А. Мишина, В. В. Ткачева [1, 18, 4, 9, 14]).

А. С. Спиваковская [13] для анализа детско-родительских отношений использует понятие родительская позиция, которая определяется как совокупность установок родителей, реальная направленность в воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания, как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной си-

туации. Автор выделяет три основных свойства родительской позиции — адекватность, динамичность, прогностичность.

Исследователи, изучающие проблему детско-родительских отношений, считают, что родительские установки или позиции имеют два основных компонента — эмоциональный и инструментальный (контроль и требования).

Соблюдая терапевтическую дистанцию, не имеет смысла отказываться от просто человеческого контакта с родителями, отмечает В. Е. Каган [6]. В благоприятных случаях возникает воскрешение у родителей забытых было интересов и увлечений. Возврат к любимой работе и к себе столь же необходимы для них как личностей, сколько для их работы с ребенком. Часто врач становится незаменимой опорой семьи в ее объективно трудной судьбе, и уже одно это может составить смысл семейной психотерапии даже — и тем более! — при малоутешительном прогнозе [6].

В системе родительско-детских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач тренинга является формирование навыков сотрудничества с ребенком [8].

Нами разработан тренинг для родителей особых детей. Его суть — развитие скрытых собственных возможностей родителей, преобразование их в полезный рабочий навык. В задачи тренинга входит:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

Формат тренинга — группа от 10 до 20 участников, продолжительность занятий 16 часов (4 занятия по 4 часа). В результате тренинга происходит:

- увеличение пластичности психики, ее адаптивных возможностей;
- освоение новых эффективных стратегий управления восприятием;
- одновременное включение образной и логической сфер сознания;
- активизация творческих способностей;
- повышение устойчивости к внешним информационно-энергетическим воздействиям.

### **Выводы:**

1. Анализ литературы по проблеме семьи с особым ребенком позволяет констатировать, что недостатки познавательной деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений такого ребенка с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие.

2. Рассмотренные программы помощи родителям А. Адлера, Т. Гордона и др. нацелены на помощь родителям в понимании детей, развитие у них способности войти в образ мышления ребенка и научиться разбираться в мотивах и значении его поступков; помощь родителям в выработке сво-

их методов воспитания детей с целью дальнейшего развития ребенка как личности. Родителям рекомендуют усвоить умение активно слушать, т. е. умение слышать, что ребенок хочет сказать родителям; умение выражать собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме; умение использовать принцип “оба правы” при разрешении спорных вопросов, т. е. способность говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

3. Выявлена потребность задействования потенциала родителей при решении психокоррекционных задач. Предложенный нами тренинг для родителей особых детей решает следующие задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

4. Наши исследования показали, что психокоррекция такой семьи должна проводиться в следующих направлениях:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с семьей;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в психокоррекционный процесс.

## Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. — М.: Академический проект, 2007. — 240 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: [учебное пособие] / Т. В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Эксмо, 2004. — 512 с.
4. Джайнотт Х. Родители и дети / Х. Джайнотт. — М.: Знание, 1986. — 96 с.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. — Л.: Медицина, 1982. — 215 с.
6. Каган В. Е. Семейная психотерапия в лечении детского аутизма. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / В. Е. Каган. — Ленинград: Медицина, 1978. — 97 с.
7. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей: [учебное пособие] / В. В. Лебединский. — Москва: изд-во МГУ, 1985. — 167 с.
8. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб.: Речь, 2005. — 150 с.
9. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.
10. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н. Г. Морозова. — Москва: Просвещение, 1969. — 279 с.
11. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: [учеб. пособие для студ. по спец. № 2111 Дефектология] / С. Я. Рубинштейн. — М.: Просвещение, 1978. — 192 с.
12. Скиннер Б. Ф. Оперантное поведение. История зарубежной психологии. Тексты / Б. Ф. Скиннер. — М., 1986. — С. 60–95.

13. Спиваковская А. С. Психическое развитие детей с синдромом аутизма / А. С. Спиваковская. — СПб. : Дидактика Плюс, 2001. — 365 с.
14. Ткачева В. В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 30–36.
15. Шипицина Л. М. Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л. М. Шипицина, И. Л. Первова. — СПб. : Дидактика Плюс, 2001. — 135 с.
16. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — СПб. : Питер, 2008. — 672 с.
17. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 6–21.
18. Gordon, T. P. E. T.: Parent effectiveness training. New York: Peter H. Wyden, 1970. — 78 p.

**А. Л. Душка**

канд. психол. наук,

старший преподаватель кафедры экспериментальной и дифференциальной психологии  
Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова

**БАТЬКИ ОСОБЛИВОЇ ДИТИНИ: ШЛЯХИ ДОПОМОГИ**

**Резюме**

У статті розглядаються проблеми сімей, що виховують особливу дитину, проводиться теоретичний аналіз літератури за даною темою, розглядаються рівні і фази якісних змін в таких сім'ях, надаються рекомендації щодо формування адекватних батьківських установок на захворювання і соціально-психологічні проблеми дитини шляхом активного залучення батьків до психокорекційного процесу.

**Ключові слова:** особлива дитина, психокорекційний процес, сімейна адаптація, психологічна допомога сім'ї.

**A. L. Dushka**

senior teacher, candidate of psychological sciences

I. I. Mechnikov Odessa national university

**PARENTS OF THE SPECIAL CHILD ARE WAYS OF HELP**

**Summary**

In the given article problems of the families which are bringing up a special child are considered, the theoretical analysis of the literature on the given theme is carried out, levels and phases of qualitative changes in such families are considered, formation of adequate parental guidelines on disease and socially-psychological problems of the child by active involvement of parents to psychocorrectional process is recommended.

**Key words:** special child, psychocorrectional process, family adaptation, psychological assistance to a family.