

**Шараф Алдин Джихад**

аспирант кафедры теории и методики практической психологии  
Южноукраинского национального педагогического университета  
имени К. Д. Ушинского (г. Одесса)  
Телефон 0633365083

**КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА И ДЕТЕРМИНАНТЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

В работе исследуется коммуникативная сфера личности младшего школьника, в частности, индивидуально-типические особенности общительности, в контексте медиасреды и в связи с важнейшим компонентом индивидуальной микросреды — стилем семейного воспитания.

**Ключевые слова:** коммуникативная сфера личности младшего школьника, общительность, стили семейного воспитания, медиасреда.

С негативными последствиями влияния медиа на психику и поведение детей и разными формами зависимости детей от медиа (игромании, компьютерной и интернет-зависимости и тому подобного) столкнулись в настоящее время большинство стран и Запада, и Востока. Как неминуемое и закономерное следствие мировых глобальных процессов эти проблемы вскоре актуализировались везде, где появлялись медиа, в том числе и в Украине. В настоящее время сложилась традиция связывать с влиянием медиа негативные изменения, которые происходят в когнитивной, эмоциональной, морально-этической, ценностно-установочной и поведенческой сфере детской жизни [3].

Мы предположили, что медиасреда может определенным образом влиять и на формирование коммуникативной сферы младшего школьника.

Следует учесть то, что развитие личности в условиях современной медиасреды, в том числе и коммуникативной сферы, определяется различными типами детерминант. В качестве ее основных детерминант, вслед за многими исследователями, мы избрали, с одной стороны, индивидуально-психологические характеристики общительности ребенка, с другой — типы семейного воспитания.

Общительность понимается как один из видов психической активности, который выражается в особенностях отношения индивида к окружающим его людям. В структуре общительности выделяют следующие показатели, представляющие собой биполярные континуумы (противоположные полюса одного и того же параметра), характеризующие высокий и низкий уровни его проявления: потребность в общении (ПО+); инициативность; широта круга общения (Ш); легкость вступления в контакт с другими людьми; устойчивость общения (У) и выразительность (В) [4].

Мы опираемся на работы, в которых исследована специфика именно детской общительности [5]. В качестве параметров детской общительности также рассматриваются:

- потребность в общении (стремление детей делиться своими впечатлениями и мыслями с родителями и детьми, позитивное отношение к встречам с незнакомыми людьми);
- инициативность (проявление ребенком собственной инициативы в общении);
- широта общения (стремление познакомиться со сверстниками и новыми взрослыми, наличие большого количества знакомых среди детей и взрослых);
- легкость общения (непринужденность, легкость, отсутствие застенчивости, затруднений при знакомстве с новыми детьми, эти дети быстро осваиваются в незнакомой компании и чувствуют себя в ней свободно, проявляют положительное отношение к участию в выступлениях на каких-либо мероприятиях школы);
- устойчивость общения (стремление к общению со старыми знакомыми, сохранение с ними отношений даже при новых знакомствах);
- выразительность общения (яркое проявление выразительных движений, богатая мимика, пантомимика, разнообразная экспрессия, интонирование речи и т. п.).

Что касается типов семейного воспитания, то, родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

### **Психодиагностический инструментарий**

В психологии практически отсутствуют диагностические средства, с помощью которых можно исследовать указанные характеристики общительности у детей младшего школьного возраста. Мы использовали «Тест-опросник общительности детей младшего школьного возраста», специально разработанный для этих целей, авторами которого стали О. П. Санникова и И. А. Василенко. Эта методика направлена на изучение формально-динамических параметров общительности младших школьников на основе экспертной оценки [5]. В качестве экспертов были приглашены родители детей. Тест-опросник состоит из 48 вопросов (по 8 вопросов на каждый из указанных параметров общительности). Форма ответа стандартна и предполагает четыре варианта ответов: «безусловно, да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет», «безусловно, нет». Каждый из этих вариантов оценивается по специальной шкале (балльной системе).

Известно, что основной средой, окружающей ребенка с самого раннего детства, является семья, которая выступает основным фактором развития коммуникативной сферы ребенка и от которой во многом зависит степень влияния медиа на личность ребенка. Для изучения эмоционально-психологического климата семьи, где достаточно ярко проявляются особенности общительности детей, мы предпочли тест-опросник родительско-го отношения (А. Я. Варга и В. В. Столин) [1].

Данный тест-опросник представляет собой психодиагностическую методику, ориентированную на выявление родительского отношения к детям. Опросник состоит из пяти шкал: 1) «Принятие-отвержение», 2) «Кооперация», 3) «Симбиоз», 4) «Авторитарная гиперсоциализация», 5) «Маленький неудачник». Подсчет полученных данных осуществляется по балльной системе, разработанной авторами методики. Шкала 1 «Принятие-отвержение» выявляет интегральное, эмоциональное отношение к ребенку. Полюс «принятие» характеризует родителей, которым нравится ребенок таким, какой он есть. Родители уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить много времени с ребенком, одобряют его интересы и планы. Противоположный полюс характеризует родителей, которые воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым, в основном такие родители испытывают к ребенку раздражение. Шкала 2 «Кооперация» — социально желательный образ родительского отношения. Высокие оценки по данной шкале характеризуют родителя, который заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Родитель поощряет самостоятельность и инициативу ребенка. Шкала 3 «Симбиоз» — отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком, стремление удовлетворить все его потребности, оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни; ощущение постоянной тревоги за ребенка, который кажется родителям маленьким и беззащитным. Шкала 4 «Авторитарная гиперсоциализация» — отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения. Шкала 5 «Маленький неудачник» — отражает особенности понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале наблюдается стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную несамостоятельность. Родитель не доверяет своему ребенку, старается оградить его от трудностей жизни и строго контролирует его действия.

### **Результаты и их обсуждение**

С помощью указанных методик и разработанной анкеты, направленной на изучение отношений родителей к медиа в связи с воспитанием их ребенка, были обследованы 76 детей в возрасте 7–9 лет и их родителей (или одного из родителей).

Обработку и анализ результатов эмпирического исследования мы проводили в три этапа:

1) на первом этапе исследования были выделены 2 группы детей: с наибольшей выраженностью общего показателя общительности и с наименьшей выраженностью, т. е. относительно замкнутых детей;

2) на втором этапе были изучены типы родительских отношений с последующим их сравнением у детей — представителей выделенных групп;

3) на *третьем* этапе в данных семьях изучено отношение родителей к медиа в связи с воспитанием их ребенка.

Итак, на *первом этапе* для сравнения общительности представителей двух групп младших школьников (общительных и необщительных) мы вычислили значение *t*-критерия Стьюдента. В результате выявлены значимые различия между подгруппой детей с низким общим показателем общительности, с одной стороны, и подгруппой детей с высоким общим показателем общительности. Конкретно это проявляется в том, что для детей с преобладанием низкого общего показателя общительности характерны высокая устойчивость в общении (У) и потребность (ПО) на фоне низких значений по остальным шкалам, а именно, инициативности в общении (И), широте (Ш), легкости (Л) и выразительности в общении (В). Испытуемые с высоким общим показателем общительности тяготеют к высоким значениям показателей широты (Ш), легкости (Л), потребности (ПО) и инициативности (И) общительности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что для детей младшего школьного возраста с низким общим показателем общительности характерны устойчивость в общении в привычной для них обстановке со старыми знакомыми, они часто испытывают затруднения в общении, им свойственен узкий круг знакомых и друзей и слабая экспрессия (практически отсутствие выразительности в общении). Дети, оказываясь в новой обстановке, обычно неспешно знакомятся с новыми детьми. Они характеризуются отсутствием инициативности в общении, как правило, не выступают инициаторами разговора не только с незнакомыми, но и с близкими людьми. Эти дети застенчивы, отрицательно относятся к возможности выступить на каких-либо школьных мероприятиях.

Общительные дети, наоборот, любят делиться своими впечатлениями, мыслями с родителями и сверстниками, они любят и умеют заводить знакомства с новыми детьми по собственной инициативе. Можно сказать, что такие дети в любой компании ведут себя как «заводилы». Дети быстро включаются в беседу, если она была начата без них, умеют быстро и легко войти в незнакомую компанию и чувствовать себя в ней свободно. Они с удовольствием принимают предложения выступать на каких-либо мероприятиях школы (праздниках, соревнованиях). Во время общения речь очень выразительна, богата мимикой, интонацией, по которой всегда можно понять, что они переживают.

Таким образом, данный этап эмпирического исследования позволил описать психологические особенности общительных и необщительных младших школьников.

*Второй этап* эмпирического исследования позволил с помощью контент-анализа установить типичные семейные отношения у испытуемых выделенных групп. Задача настоящего исследования заключалась не только в изучении общительности детей младшего школьного возраста, но и в попытке исследовать влияние на нее типов семейных отношений. Мы предположили, что общительность как устойчивое качество индивидуальности детей 7–9 лет больше, чем у взрослых, испытывает на себе влияние

среды. Тип семейных отношений, соответствующий поведению ребенка с определенной общительностью, способствует ее закреплению, либо приводит к маскировке качеств общительности, либо к поиску новых, иногда не совсем адаптивных форм поведения. Иными словами, мы предположили, что отношения родителей к детям могут либо подкреплять, либо блокировать индивидуальные особенности общительности.

В результате установлено, что чаще всего общительные дети встречаются в семьях, где доминирует родительское отношение по типу «Кооперация» и «Симбиоз», а необщительные — в семьях, где «процветает» «Авторитарная гиперсоциализация», и реже — «Маленький неудачник». Для объяснения данного факта, на наш взгляд, необходимо, во-первых, увеличить выборку, и во-вторых, возможно, в качестве экспертов привлечь не только родителей, но и людей, которые хорошо знают и детей, и родителей (например, учителей, соседей и т. п. при условии их соответствия требованиям, предъявляемым к экспертам).

В то же время выявлено, что в семьях с одним и тем же типом семейных отношений встречаются дети с разной общительностью. Внутрисемейные отношения влияют на общительность, усиливая или ослабляя ее проявления. Так, в случае совпадения проявлений общительности ребенка с типом семейных отношений его общительность проявлялась ярче. В случае несовпадения может обнаружиться маскировка его активности общительности.

И, наконец, *на третьем этапе*, учитывая то, что в детском возрасте рассчитывать на критическую настроенность потребления информации не приходится, в изучаемых семьях была осуществлена попытка выяснить отношение родителей к медиа в связи с воспитанием их ребенка. В результате установлено, что родителей беспокоит то, что они мало информированы относительно того, насколько и чем именно медиа опасны для детей; не знают, какая информация, почему и в какой степени может быть усвоена их детьми; не всегда понимают, почему дети, даже если передачи отбираются взрослыми, усваивают совсем не ту информацию, на которую родители рассчитывали в воспитательных целях; не знают, когда и как проявляется «начало» негативного воздействия медиа на поведение ребенка; не знают, как предотвратить негативное влияние медиасреды; не знают, как исправить ситуацию, если отношения детей с медиа начинают вызывать у них небезосновательные тревогу и беспокойность.

При опросе также было установлено, что более всего родителей беспокоит, с одной стороны, эмоциональные реакции ребенка, с другой — отсутствие навыков общения, снижение потребности в общении, активности и инициативности и, как следствие, — неумение решать конфликтные ситуации.

Известно, что длительное пребывание детей в агрессивной медиасреде нежелательно и даже опасно. В этом случае происходит вынужденная самосоциализация детей в сфере влияния медиа без надлежащих участия и поддержки взрослых, вне их внимания и контроля. Это, в свою очередь, может привести к деструктивным последствиям медиасоциализации

(в частности, к медиадепривации, медиатизации социального знания и общественной морали, формированию медийной картины мира у ребенка), что может проявиться и на индивидуально-психологическом уровне функционирования личности как социальной системы [2].

## Выводы

В результате разработки данной проблемы:

1. Установлено, что при поддерживающем типе семейных отношений наблюдаются типичные проявления специфики общительности у детей, при несовпадении типа семейного отношения устанавливается неопределенность проявления общительности.

2. Получены данные об относительной независимости общительности как одного из видов психической активности от типов семейного отношения. Эти данные ни в коем случае не ставят под сомнение необходимость целенаправленного воспитания и формирования коммуникативной сферы личности ребенка. Речь идет о необходимости учета его индивидуальных особенностей, о необходимости грамотного психологического сопровождения естественного развития ребенка. Именно поэтому наше дальнейшее исследование будет направлено на разработку специальных методов и программ коррекции семейных отношений, эмоциональной сферы ребенка, особенностей поведения, особенностей общения младшего школьника.

3. Система психологической защиты детей от негативных влияний медиасреды будет эффективной при оптимизации детско-родительских отношений, повышении компетентности и ответственности родителей за отношения ребенка с медиа, при оптимизации контроля над организацией детской жизни и регламентации медиапотребления на протяжении всего детства, повышении уровня медиаобразования взрослых и детей. Фактически необходимо постоянное психологическое сопровождение развития личности ребенка вообще и его коммуникативной сферы, в частности, в условиях постоянного и неизбежного влияния медиасреды.

## Литература

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немед. психотерапии и психол. консультирования: [Учеб. пособие для ун-тов по спец. «Психология»] — М.: Изд-во МГУ. 1987. — 303 с.
2. Василенко И. А. Психологические особенности общительности детей 7–9 лет с разным типом эмоциональности // Наука і освіта 2004. — № 4–5 Одеса, 2004. — С. 5–7.
3. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіасередовищі: Монографія. — Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. — 480 с.
4. Санникова О. П. Структура общительности и ее диагностика. «Практична психологія і школа» // Доповіді Луцької наукової конференції. — К.; Луцьк, 1992. — Ч II. — С. 64–72.
5. Санникова О. П., Василенко І. А. Науково-методичний твір «Тест-опитувальник товарищескості дітей молодшого шкільного віку // Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 8835. Міністерство освіти і науки України. Заяв. № 8652 від 01.10.2003. Опубл. 24.11.2003.

**Шараф Алдін Джихад**

аспірант кафедри теорії і методики практичної психології  
Південноукраїнського національного педагогічного університету  
імені К. Д. Ушинського (м. Одеса)

**КОМУНІКАТИВНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА  
ТА ДЕТЕРМІНАНТИ ЇЇ РОЗВИТКУ**

**Резюме**

У роботі досліджується комунікативна сфера особистості молодшого школяра, зокрема, індивідуально-типові особливості його товарищескості, в контексті медіасередовища та у зв'язку з найважливішим компонентом індивідуального мікросередовища — стилем сімейного виховання.

**Ключові слова:** комунікативна сфера особистості молодшого школяра, товарищескість, стилі сімейного виховання, медіасередовище.

**Sharaf A. D.**

graduate student of department of theory and method of practical psychology  
South Ukrainian K. D.Ushynsky national pedagogical university

**THE COMMUNICATIVE SPHERE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS'  
PERSONALITY AND DETERMINANTS OF ITS DEVELOPMENT**

**Summary**

In this work: the communicative sphere of primary school pupil's personality is investigated, especially, individually-typical features of sociability, in a context of media environment and in connection with the major component of an individual microhabitat — the style of family education.

**Key words:** communicative sphere of primary school pupil's personality, sociability, styles of family education, media environment.

Наукове видання

Odesa National University Herald

•

Вестник Одесского национального университета

•

ВІСНИК  
ОДЕСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ

Том 15 • Випуск 16 • 2010

Серія: Психологія

Збірник наукових праць

*Українською та російською мовами*

Зав. редакцією *Т. М. Забанова*  
Технічний редактор *М. М. Бушин*  
Дизайнер обкладинки *В. І. Костецький*  
Коректор *Л. М. Лейдерман*

Здано у виробництво 11.11.2010. Підписано до друку 22.12.2010. Формат 70x108/16.  
Папір офсетний. Гарнітура “Шкільна”. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 11,90.  
Тираж 100 прим. Вид. № 189. Зам. № 820.

Видавництво і друкарня “Астропринт”  
65091, м. Одеса, вул. Разумовська, 21  
Тел.: (0482) 37-07-95, 37-24-26, 33-07-17, 37-14-25  
[www.astroprint.odessa.ua](http://www.astroprint.odessa.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1373 від 28.05.2003 р.