

Т. В. Шипелик

Киевский медицинский университет УАНМ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Гендерная идентичность оказывает существенное влияние на процесс самодетерминации личности. Исследовано становление личностной зрелости у подростков 14–15 лет с учетом гендерных особенностей. На основании изучения и систематизации материала сделан следующий вывод: девушки в возрасте 14–15 лет опережают юношей той же возрастной группы в психологическом развитии. Это проявляется в процессах самореализации, самоопределения и самоутверждения.

Ключевые слова: зрелость, гендерная идентичность, самодетерминация, личностный потенциал, гармоничность личности, самореализация, самоопределение.

Подростковый возраст — особый период онтогенеза человека, характеризующийся переходом от детства к зрелости. Личность обретает зрелость в результате личностного роста, смыслом которого является обретение своего жизненного пути [4]. Самодетерминация личности — это результат максимального выражения личностного потенциала. На осознание и проявление личностью своего потенциала существенное влияние в подростковом периоде оказывает формирующаяся гендерная идентичность [6].

В современном мире произошло резкое ослабление поляризации женской и мужской социальных ролей. Большинство развитых стран от патриархатной культуры перешло к биорхатной, которая предполагает гендерное партнерство и равный баланс мужского и женского начал. Однако в массовом сознании господствуют прочно укорененные стереотипы мужественности и женственности, которые тормозят развитие личности [10]. Особенно ярко это проявляется среди женщин, которые составляют более половины населения страны. На сегодняшний день в дегуманизированном украинском обществе женщины вытеснены из сфер управления политикой, экономикой, наукой. Они лишены доступа к высокооплачиваемым рабочим местам. Это свидетельствует о низком социокультурном уровне развития нашего общества.

Усвоенные стереотипы женского поведения заставляют женщин с целью лучшей социальной адаптации скрывать свои природные способности, которые противоположны традиционным образцам женственности. Этим проблемам посвящены работы Л. В. Поповой, Д. С. Лебедевой, И. С. Клециной.

Всем вышесказанным обусловлена актуальность выбранной темы.

Целью нашего исследования являлось изучение гендерных особенностей становления психологической зрелости у подростков.

Психологическое исследование становления личностной зрелости было проведено на базе шести средних школ г. Киева. В нем приняли участие 273 человека — учащиеся старших классов в возрасте 14–15 лет. По полу выборка распределилась следующим образом: 143 юноши (52,38 %) и 130 девушек (47,61 %).

На основе методологического анализа и выделенных характеристик личностной зрелости в исследовании применялись следующие методики: тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева; шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда; оценка личностной и ситуативной тревожности с помощью методики Ч. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина; методика «Выбор» для оценки социометрического статуса подростка; пакет методик О. И. Моткова «Гармония», включающий методики «Жизненное предназначение» и «Базовые стремления»; опросник РАО для оценки личностного развития и формирующегося опыта подростка.

Так как между личностной зрелостью и гармоничностью личности существует тесная взаимосвязь, то в первую очередь мы проанализировали показатели гармоничности у девушек и юношей [9]. С помощью методики «Базовые стремления» был определен показатель гармоничность ядра личности, на основании которого в выборках юношей и девушек были выделены следующие группы подростков: высокогармоничные, среднегармоничные и низкогармоничные. На основе проведенного исследования было установлено, что высокогармоничная личность с выраженной духовной и творческой ориентацией является личностно зрелой уже к 14–15 годам. Для высокогармоничных подростков характерно осознание жизненной перспективы и смысла жизни, удовлетворенность самореализацией, принятие ответственности за свою жизнь, что свидетельствует об оптимально направленном процессе жизнедеятельности.

Из 273 человек высокогармоничная группа составила 48 человек по 24 человека среди юношей и девушек.

Для низкогармоничной группы подростков (58 чел.) характерен слабый процесс целеполагания, экстернальный локус контроля, отсутствие веры в свои силы, что дезориентирует их в социуме.

Среднегармоничная группа подростков (167 чел.) лучше адаптирована в социуме по сравнению с низкогармоничными подростками, но ее нельзя считать личностно зрелой.

Среди юношей низкогармоничных подростков (25,8 %) больше, чем среди девушек (16,2 %), достоверность $p < 0,05$.

Социально-психологическая зрелость может быть достигнута в процессе самоосуществления. О нем можно судить с помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева. Из пяти шкал этого теста смысложизненные ориентации образуют три: цели, процесс, результат [7]. По всем трем шкалам, образующим смысложизненные ориентации, у девушек результаты достоверно выше ($p < 0,01$) по сравнению с юношами. Девушки более ответственно относятся к своей жизни: результаты по 4-й и 5-й шкале этого же теста свидетельствуют, что у большинства девушек

сформирован интернальный локус контроля, в то время как у большинства юношей — экстернальный. Данные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Процентное соотношение нормальных показателей среди юношей и девушек по шкалам теста смысловых ориентаций

Шкалы теста СЖО	Юноши (%)	Девушки (%)	Достоверность
Целеполагание	41,95	66,92	($p < 0,01$).
Процесс	50,34	76,92	($p < 0,01$).
Результат	46,85	73,84	($p < 0,01$).
Локус контроля — Я	48,95	80	($p < 0,01$).
Локус контроля — жизнь	46,85	78,46	($p < 0,01$).

Результаты по следующей методике — шкале социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда показали, что девушки лучше адаптированы в социуме, чем юноши. У 66 % девушек коэффициент СПА выше нормы, что на 17,9 % выше, чем в группе юношей, достоверная разница с юношами $p < 0,01$.

Наоборот, юношей со сниженным коэффициентом СПА больше, чем девушек, достоверная разница с девушками $p < 0,01$.

Среди юношей и девушек с нормальным коэффициентом СПА достоверных различий не выявлено.

Таблица 2

Распределение коэффициента СПА по полу

Коэффициент социально-психологической адаптации	Количество обследованных; n = 273			
	Юноши; n=143		Девушки; n=130	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Норма	16	11,18	20	15,38
Выше нормы	69	48,25	86	66,15
Ниже нормы	58	40,55	24	18,46

Изучение влияния адаптирующих и дезадаптирующих факторов по данной методике на формирование личности практически не выявило достоверных отличий между юношами и девушками, хотя в процентном соотношении по всем шкалам показатели у девушек выше, чем у юношей.

С помощью методики Спилбергера выявлено, что девушек с высокой личностной тревожностью на 21,75 % выше, чем юношей, достоверность с юношами $p < 0,01$.

Наоборот, юношей с низкой личностной тревожностью на 13,78 % выше, чем девушек. Достоверность с девушками $p < 0,01$.

Среди юношей и девушек с умеренной личностной тревожностью достоверных различий не выявлено.

Анализ результатов ситуативной тревожности в группах юношей и девушек не выявил достоверных различий между ними.

И девушки, и юноши испытывают острую потребность в самоактуализации, но на основе полученных результатов можно сказать, что процесс са-

моактуализации у девушек протекает более драматично. Личностный рост у девушек в условиях гендерного неравенства — это сложный процесс, который связан с экзистенциальной тревогой. Юноши при самоактуализации получают большее признание социального окружения, поэтому они более психологически устойчивы и среди них высокотреховных почти в 2 раза меньше по сравнению с девушками.

С помощью методики «Выбор» получены следующие результаты в группах юношей и девушек.

Таблица 3

Выраженность показателя личностной тревожности по полу

Личностная тревожность	Количество обследованных; n = 273			
	Юноши; n=143		Девушки; n=130	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Высокая	36	25,17	61	46,92
Умеренная	84	58,74	66	50,76
Низкая	23	16,08	3	2,3

Таблица 4

Социометрический статус у юношей и девушек

Социометрический Статус	Количество обследованных; n = 273			
	Юноши; n=143		Девушки; n=130	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Лидер	24	16,78	53	40,76
Предпочитаемый	48	33,56	45	34,61
Принятый	66	46,15	28	21,53
Изолированный	5	3,49	4	3,07

Среди девушек лидеров на 23,98 % больше, чем юношей, достоверность с юношами $p < 0,01$. Статус «предпочитаемый» примерно одинаково распределен среди юношей и девушек, достоверных различий не выявлено.

Среди «принятых» юношей на 24,62 % больше, чем девушек, достоверность с девушками $p < 0,01$. Среди «изолированных» в коллективе по 3 % юношей и девушек.

Наиболее высокий социометрический статус «лидер» и «предпочитаемый» характерен для 75,38 % девушек и 50,34 % юношей. Девушек здесь на 25,04 % выше, чем юношей, достоверность с юношами $p < 0,01$. Наоборот, наименее низкий статус «принятый» и «изолированный» характерен почти для 50 % юношей, достоверность с девушками $p < 0,01$.

Анализ результатов в 4 парах полярных ориентаций, полученных с помощью методики «Жизненное предназначение», выявил следующее [6].

I пара — исполнитель — творец. У девушек творческая ориентация на 16,86 % выше, чем у юношей. Достоверность с юношами $p < 0,01$. У 55 % юношей эта пара ориентаций оказалась невыраженной, что на 14,48 % выше, чем у девушек; достоверность с девушками $p < 0,01$.

Выраженность полярных ориентаций по полу

№	Полярные ориентации	Количество обследованных; n = 273			
		Юноши; n=143		Девушки; n=130	
		абс. ч.	%	абс. ч.	%
I	Творец	32	22,37	51	39,23
	Исполнитель	32	22,37	26	20
	Не выражена	79	55,24	53	40,76
II	Руководитель	85	59,44	82	63,07
	Подчиненный	16	11,18	9	6,92
	Не выражена	42	29,37	39	30
III	Поддержка других	63	44,05	82	63,07
	Поддержка себя	39	27,27	15	11,53
	Не выражена	41	28,67	33	25,38
IV	Духовная	29	20,27	39	30
	Ситуативная	46	32,16	30	23,07
	Не выражена	68	47,55	61	46,92

II пара — руководитель — подчиненный. Анализ результатов в паре «руководитель — подчиненный» не выявил достоверных различий между юношами и девушками.

III пара — поддержка других — поддержка себя. Альтруистическая ориентация (поддержка других) у девушек выражена на 19,02 % больше, чем у юношей; достоверность с юношами $p < 0,01$.

Противоположная ориентация — поддержка себя у юношей на 15,74 % выше, чем у девушек; достоверность с девушками $p < 0,01$.

IV пара — духовная — ситуативная. Духовная ориентация у девушек на 9,73 % выше, чем у юношей; достоверность с юношами $p < 0,05$.

Противоположная (ситуативная) ориентация у юношей на 9,09 % выше, чем у девушек; достоверность с девушками $p < 0,05$.

Таким образом, наименее выраженными оказались духовная и творческая ориентации, но они достоверно выше у девушек по сравнению с юношами.

В плане прогрессивного развития наибольшее значение имеют духовная, творческая и альтруистическая ориентации, так как именно они связаны с созидательным характером жизнедеятельности и, следовательно, с духовным началом. Выраженность этих ориентаций отражает уровень нравственного сознания личности. Становление нравственного сознания у женщин изучада К. Гиллиган [5]. Все эти 3 ориентации у девушек достоверно выше, чем у юношей.

С помощью этой методики также проведен анализ внутриличностных факторов по полу, влияющих на осуществление жизненных предназначений, который выявил следующее.

Девушек с внутренним локусом контроля на 10,28 % больше, чем юношей; достоверность с юношами $p < 0,05$.

Распределение таких внутриличностных факторов в группах юношей и девушек, как осознанность жизненных предназначений и жесткость направленности, не выявлено достоверных различий между полами.

Таблица 6

Анализ внутриличностных факторов

Внутриличностные факторы	Количество обследованных; n = 273			
	Юноши; n=143		Девушки; n=130	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Внутренний локус	92	64,33	97	74,61
Внешний локус	51	35,66	33	25,38
Высокая осознанность	81	56,64	84	64,61
Низкая осознанность	62	43,35	46	35,38
Однонаправленность	13	9,09	10	7,69
Разнонаправленность	130	90,9	120	92,3
Вера в осуществимость:				
Да	102	71,32	111	85,38
Нет	13	9,09	4	3,07
Не знаю	28	19,58	15	11,53

Девушки больше, чем юноши, верят в осуществление своего жизненного предназначения. Ответ «да» среди них встречается на 14,08 % чаще, чем у юношей, достоверность с юношами $p < 0,05$.

19,58 % юношей не уверены (ответ «не знаю»), что осуществят свое жизненное предназначение, что на 8 % выше, чем у девушек. Достоверность $p < 0,01$. 9 % юношей не верят в осуществимость своего предназначения, что на 6 % выше, чем у девушек, достоверность $p < 0,05$.

Рассмотрим полученные показатели осуществления жизненных предназначений.

Таблица 7

Показатели осуществления жизненных предназначений

№	Показатели осуществления жп	Количество обследованных; n = 273			
		Юноши; n=143		Девушки; n=130	
		абс. ч	%	абс. ч	%
I	Джп				
	Высокая	48	33,56	64	49,23
	Средняя	46	32,16	50	38,46
	Низкая	49	34,26	16	12,3
II	Гожп				
	Высокая	38	26,57	43	33,07
	Средняя	69	48,25	69	53,07
	Низкая	36	25,17	18	13,84
III	Кожп				
	Высокая	16	11,18	36	27,69
	Средняя	25	17,48	39	30
	Средневысокая	37	25,87	34	26,15
	Низкая	57	39,86	17	13,07
	Ниже среднего	8	5,59	4	3,07

Примечание: Джп — это удовлетворение своих жизненных целей при самореализации. Гожп — показатель, отражающий гармонию внутренних условий для осуществления жизненных предназначений. Кожп — реальная гармоничность осуществления жизненных предназначений.

I. Девушек с высоким показателем Джп на 15,67 % больше, чем юношей; достоверность с юношами $p < 0,01$. Наоборот, юношей с низким показателем Джп на 21,96 % больше, чем девушек; достоверность с девушками $p < 0,01$.

II. В группах юношей и девушек с высоким и средним показателем Гожп не выявлено достоверных различий. Однако юношей с низким показателем Гожп на 11,33 % больше, чем девушек; достоверность с девушками $p < 0,01$.

III. Девушек с высоким показателем Кожп в 2 раза больше, чем юношей (на 16,51 %), достоверность с юношами $p < 0,01$.

Юношей с низким показателем Кожп в 3 раза больше, чем девушек (на 26,79 %), достоверность с девушками $p < 0,01$.

Таким образом, показатели осуществления самореализации у девушек к 14–15 годам выше, чем у юношей той же возрастной группы.

Данная методика предусматривает вербальный ответ о своем жизненном предназначении. Ответы подростков можно условно разделить на три группы: 1 — незрелые ответы; 2 — жизнь ради материального благополучия; 3 — преобладание духовных потребностей, что отражено в таблице 8.

Таблица 8

Вербальный ответ о жизненном предназначении

№	Жизненное предназначение (вербальный ответ)	Количество обследованных; n = 273			
		Юноши; n=143		Девушки; n=130	
		абс. ч.	%	абс. ч.	%
I	Незрелые ответы				
	Не знаю	59	41,25	21	16,15
	Жить в свое удовольствие	4	2,79	2	1,53
II	Материальные блага				
	Бизнес	6	4,19	1	0,76
	Карьера и образование	35	24,47	18	13,84
	Успех и популярность	3	2,09	3	2,3
	Высокооплачиваемая работа	3	2,09	1	0,76
III	Духовные блага				
	Забота о близких	—	—	20	15,38
	Творчество	3	2,09	5	3,84
	Прожить достойно	—	—	5	3,84
	Жить по любви в семье	2	1,39	25	19,23
	Быть хорошей мамой	—	—	4	3,07
	Самосовершенствование	10	6,99	10	7,69
	Реализация себя	15	10,48	15	11,53
	Оставить след в истории	2	1,39	—	—
	Вклад в науку	1	0,69	—	—

Юноши на 25 % чаще, чем девушки, дают незрелые ответы, достоверность с девушками $p < 0,01$. Чаще, чем девушки, юноши выбирают карьеру, достоверность с девушками $p < 0,05$.

Среди девушек преобладают ответы из третьей группы вопросов. Больше всего ответов у девушек связано с созданием семьи (достоверность с

юношами $p < 0,01$) и заботой о близких. Только после удовлетворения этих потребностей девушки выбирают карьеру и образование, а также реализацию себя как личности.

Таким образом, у девушек на первом месте стоит забота о другом человеке, что говорит о более высоком нравственном уровне самосознания по сравнению с юношами. На основании этих данных можно сделать вывод, что счастье для большинства девушек связано с духовными потребностями, а для юношей, за исключением высокогармоничной группы, — с материальными.

Опросник РАО позволил выявить формирующийся опыт подростка. Он включает в себя шесть блоков вопросов: интересы подростков, отношение к здоровому образу жизни, учебе и профессиональной деятельности, отношение к новым социальным проблемам, вопросы безопасности, вопросы помощи и поддержки.

Анализируя ответы на первый блок вопросов, можно сделать вывод, что интересы девушек и юношей в подростковом возрасте имеют много общего. Для тех и других наиболее значимо общение с друзьями и увлечение музыкой, увлечение познавательными программами и литературой, любимым жанром кино являются комедии.

Для девушек достоверно более значим интерес к чтению. Они увлекаются жанром романа и поэзией, а также театром. Для юношей достоверно более значимо увлечение эротикой, спортом, политикой. Среди музыкальных жанров у юношей преобладает рэп и тяжелый рок, а у девушек поп-музыка.

Самым важным для поддержания ЗОЖ юноши считают занятия спортом, достоверная разница в сравнении с девушками $p < 0,01$. У девушек наиболее значимо для поддержания здоровья является наличие смысла в жизни, достоверность с юношами $p < 0,01$.

Второе место по значимости для здоровья и для юношей и для девушек является отказ от употребления наркотиков. Однако юноши придают этому больше значения, достоверность с девушками $p < 0,01$.

На третьем месте для юношей в сохранении здоровья является отказ от курения, а для девушек — занятия спортом.

Для ЗОЖ девушки по сравнению с юношами большее значение придают полноценному питанию ($p < 0,05$), отказу от случайных половых связей ($p < 0,01$), духовной жизни ($p < 0,05$).

Анализируя ответы юношей и девушек на блок вопросов, касающихся отношения к социальным проблемам, можно прийти к выводу, что девушки более зрело к ним подходят. Они больше склонны к помощи, сочувствию и поддержке в трудную минуту. Особо это характерно в их отношении к проституции, что особо актуально в условиях духовного кризиса. Проституция — это не столько социальная, сколько проблема гендерного неравенства. По ответам на данный вопрос (в том числе и непредусмотренным) в 2 раза больше девушек по сравнению с юношами считает, что нужно бороться не только с ней, но и с ее причинами.

Среди подростковых страхов и у юношей, и у девушек лидирует страх заболеть СПИДом, второе место у обоих полов занимает страх остаться

инвалидом. Третье место у юношей занимает страх приобщения к наркотикам, достоверная разница с девушками $p < 0,01$. У девушек третье место занимает страх сумасшествия.

Среди вероятных опасностей у обоих полов достаточно высокая доля (10 % и выше) страха потерять жилье и быть жертвой катастрофы.

Среди непредусмотренных ответов и у девушек, и у юношей одинаково часто встречается страх потерять близких людей и остаться в одиночестве: по 17 чел., что составляет 13,07 % у девушек и 11,88 % у юношей.

Ответы на блок вопросов, касающихся профессиональной деятельности, выявил, что и для девушек и для юношей наиболее выбираемой и престижной является профессия бизнесмена. Второе место у девушек занимает профессия юриста, достоверность с юношами $p < 0,05$. На третьем месте по значимости для девушек является профессия экономиста. Высокую значимость для девушек имеет также профессия врача, достоверность с юношами $p < 0,01$. У юношей на втором и третьем месте находятся профессии экономиста и юриста. Значимость профессий для юношей военного, врача, инженера, научного работника, работника сферы обслуживания составляет менее 10 %. Совсем не выбирают подростки рабочие профессии.

Среди непредусмотренных ответов среди юношей наиболее популярна профессия программиста — 10 чел. (6,99 %). Выбор профессии для обоих полов основан на материальном стимуле. Только 3 человека среди девушек (2,3 %) и 4 чел. среди юношей (2,79 %) в непредусмотренных ответах указали, что заниматься необходимо любимым делом.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что девочки в возрасте 14–15 лет опережают мальчиков той же возрастной группы в психологическом развитии, что проявляется в процессах самореализации, самоопределения и самоутверждения.

Самоопределение, как новообразование подросткового возраста, способствует выработке своей активной позиции по отношению ко всем основным сферам жизни. С помощью опросника РАО определена позиция подростков в отношении к новым социальным проблемам, учебе и профессиональной деятельности, вопросам безопасности, помощи и поддержки, здорового образа жизни, а также их интересы. Сравнение ответов юношей и девушек позволило достоверно выявить «социальную одаренность» девушек, что выражается в их зрелом подходе к социальным проблемам. Высокий уровень эмпатии у девушек обнаруживает у них высокий уровень духовных способностей. «Социальная одаренность» проявляется в обостренном чувстве справедливости (у девушек это отчетливо проявляется в отношении к проституции, наркомании, ранней беременности), чувстве ответственности и терпимости в работе с людьми (девушки больше склонны к сочувствию и поддержке в трудную минуту), наличию преувеличенных страхов, которое связано с экзистенциальной тревогой. «Социальная одаренность» свидетельствует о более зрелой системе личностных ценностей, что отражено в ответах на блоки вопросов о ЗОЖ, учебе и профессиональной деятельности, а также вербальном ответе о назначении человека в методике «Жизненное предназначение». У девушек осмысленность жизни и ее духовное содержа-

ние являются наиболее значимыми в поддержании здоровья. В отношении к образованию у девушек, по сравнению с юношами, прослеживается более ответственное отношение к учебе.

Изучение **самореализации** с помощью теста СЖО с достоверной разностью $p < 0,01$ позволило выявить, что для большинства девушек, по сравнению с юношами, характерно осознание жизненной перспективы, сформированный интернальный локус контроля, высокая целеустремленность, а следовательно, ответственность за реализацию своей жизни. Самореализация способствует прогрессивному развитию личности, для развертывания которого важное значение имеет выраженность духовной, творческой и альтруистической ориентации. Данные ориентации изучены с помощью методики «Жизненное предназначение». С помощью этой методики показано, что духовная, творческая и альтруистическая ориентации достоверно выше выражены у девушек по сравнению с юношами. С помощью методики «Жизненное предназначение» также изучены показатели осуществления самореализации: Джп, Гожп и Кожп. Эти показатели также достоверно выше у девушек. Высокие показатели самореализации тесно связаны с гармоничностью личности. С помощью методики «Базовые стремления» и определения показателя ГЯЛ было выявлено, что среди юношей низкогармоничных ребят достоверно больше, чем у девушек ($p < 0,05$).

Анализ личностной и ситуативной тревожности с помощью методики Спилбергера позволил выявить, что девушек с высокой личностной тревожностью почти в 2 раза больше, чем юношей. Это говорит о том, что процесс **самоактуализации** у девушек протекает более напряженно и связан с экзистенциальной тревогой. Экзистенциальная тревога способствует выбору в пользу осмысленности жизни, а следовательно, и становлению личностной зрелости [11].

Проявлением социальной зрелости являются качества лидера. Изменение социометрического статуса показало, что среди девушек лидеров в 2 раза больше, чем среди юношей.

Изучение социально-психологической адаптированности выявило, что девушки лучше адаптированы в социуме, что связано с гибкостью эмоциональной, познавательной и мотивационной сфер.

Социальная и личностная зрелость определяется духовно-нравственными качествами личности [12]. Методика «Жизненное предназначение» включает в себя вербальный ответ о назначении человека. У юношей преобладают ответы о карьере и образовании. У девушек достоверно преобладают ответы заботы о ближнем ($p < 0,01$): быть хорошей мамой, помочь близким, делать добро, достойно прожить жизнь, жить по любви. Анализ ответов юношей и девушек свидетельствует в пользу нравственного выбора смыслов у девушек, об их способности построения гармоничных отношений с окружающими.

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
2. Андрущенко Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте. // Вопросы психологии, 1978, № 4, с. 147–151.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с.
4. Братченко С. Л., Миронова М. Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997, с. 38–46.
5. Гиллиган К. Иным голосом // Этическая мысль / Общ. ред. А. А. Гусейнова. М.: Республика, 1992. С 352–371.
6. Клецина И. С. Гендерная социализация. Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. — 128 с.
7. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). — М.: Смысл, 1992. — 16 с.
8. Мотков О. И. Методика «Жизненное предназначение» / Газ. «Школ. психолог», 1999, № 15, с. 8–9.
9. Ольвинская Ю. Л. Гармоничность психологической организации личности как основа для развития потенциала самоактуализации взрослых людей. — СПб., 2005. — 23 с.
10. Попова Л. В. Проблемы самореализации одаренных женщин // Вопросы психологии, 1996, № 2. — С. 136–141.
11. Тихонравов Ю. В. Экзистенциальная психология: Учеб.-справ. пособие. — М: ЗАО «Бизнес-школа Интел-Синтез», 1998. — 238 с.
12. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ; Под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004. — 416 с.

Т. В. Шипелік

Київський медичний університет УАНМ

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ У ПІДЛІТКІВ

Резюме

Гендерна ідентичність чинить суттєвий вплив на процес самодетермінації особистості. Досліджено становлення особистісної зрілості у підлітків 14–15 років з урахуванням гендерних особливостей. На основі вивчення та систематизації матеріалу зроблено наступний висновок: дівчата у віці 14–15 років випереджають юнаків тієї ж вікової групи у психологічному розвитку. Це проявляється у процесах самореалізації, самовизначення та самоствердження.

Ключові слова: зрілість, гендерна ідентичність, самодетермінація, особовий потенціал, гармонійність особи, самореалізація, самовизначення.

T. V. Shipelik

Kiev medical university of UANM

**GENDER FEATURES OF BECOMING OF PERSONALITY MATURITY
FOR TEENAGERS**

Summary

Gender identity makes (exerts) an essential impact (influence) on the person's self-determination process. Taking into account gender features (peculiarities) scientists investigated the formation of personal maturity among teenagers (at the age 14–15 years). On the basis of shidyng and material ordering was made the following (next) conclusion: girls at the age of 14–15 y. 14–15 years old girls outstrip young men of the same age group in their psychological development. It is shown in self-realization, self-determination and self-affirmation processes.

Key words: maturity, gender identity, personality potential, harmoniousness of personality, self-realization, self-determination.