

УДК 159.923

Волошин Владимир Николаевич

аспирант, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України
лабораторія історії психології імені В. А. Роменця

e-mail: voloshin.v.n@mail.ru.

ORCID 0000–0001–9286–8293

ВЛИЯНИЕ МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ТРУДАХ И. А. СИКОРСКОГО

Автор провел анализ влияния морали и нравственности на организм и психику человека. Выделил основные этапы и проблемы этого процесса. Мораль и нравственность могут как улучшить работу человеческого тела и психики, так и ухудшить ее, а в некоторых случаях даже привести к летальному исходу. Нравственные идеалы выступают путеводной звездой человека по жизни. Потеря нравственных идеалов достаточно часто приводит к таким человеческим бедам, как алкоголизм и самоубийство.

Ключевые слова: мораль, нравственность, инстинкт, моральное развитие, нравственные страдания, жизненные ценности и ориентиры.

Постановка проблемы. Человек принадлежит к миру животных. Геном его и шимпанзе идентичен на 95–98,5 %. То есть биологически мы не очень отличаемся. В чем же заключается разница между нами? Что отличает нас от других животных? Где эта особенность находится? Она лежит в царстве духовного мира, в большей мере в такой составной ее части, как нравственность.

Цель исследования. Проанализировать роль морали в развитии психики человека, опираясь на труды И. О. Сикорского.

Анализ последних исследований и публикаций. После прекращения существования СССР изучением творческого наследия И. О. Сикорского занималось не мало ученых. На протяжении последних несколько лет это были Е. Б. Мурзина, И. А. Петухова, Е. В. Лаврова, Н. П. Дичек, О. В. Мазяр. Они исследовали наследие И. О. Сикорского в контексте детской психологии, психологи творчества и т. п. Некоторые из них (Е. Б. Мурзина) уделили немного внимания наработкам ученого о влиянии морали на психику человека. Но так как тематика их исследований была другой, то пласт наработок И. О. Сикорского по влиянию морали на развитие психики человека остался почти не тронутым.

Именно за счет морали и нравственности человек выделился среди остальных животных. На них держится весь человеческий мир. Ориентируясь более на мораль и нравственность, чем на инстинкты, мы строим свое поведение. «Мораль — сугубо духовный способ регуляции поведения. В этом ее высшее совершенство и сила...» [11, с. 5]. Сразу четко разграничим эти два понятия. В своей основе мораль — это динамичный свод общечеловеческих норм, правил поведения. Почему динамичный? Моральные

нормы меняются как количественно, так и качественно вместе с развитием человечества. Живя в стаде, человек руководствовался одними нормами, перейдя в племена, роды — другими. В то же время мораль — это не какие-то строгие нормы, а это прежде всего искусство построения красивых отношений на основе вечных ее альфы и омеги. «Одной из общепризнанных характеристик истинных моральных добродетелей есть их универсальность и постоянное возобновление в культурной жизни, даже в самых сложных деструктивных, регрессивных социальных положениях, острых жизненных коллизиях» [15, с. 31]. Что же относительно нравственности, то ею является применение морали в жизни каждого человека. Но использование не по принципу прокрустова ложа, а процесс активного применения морали в жизни. Под активным понимается преломление моральных норм через опыт человека. «Нравственный мир личности не есть нечто раз и навсегда данное. Это диалектический процесс постоянного развития и обогащения нравственного опыта...» [12, с. 39]. «Развитие нравственного сознания представляет собой, по сути, превращение одних качественно своеобразных форм нравственного развития в другие, более совершенные. Узловыми пунктами этого процесса является построение качественно новых психологических образований — функциональной системы, представляющей собой единство нравственных знаний и морального опыта, сочетание нравственных знаний, чувств и привычек» [16, с. 14]. Таким образом объясняется смена иерархии ценностей личности в зависимости от возраста, образа жизни, социального положения и т. д. Это дает нам понимание разнообразия нравственных взглядов. Каждому человеку свойственны сугубо индивидуальные нравственные взгляды, в основе которых лежит общечеловеческая мораль. То есть при стыке с жизнью, на фундаменте морали в человеке вырастает неповторимое нравственное здание. «Моральные качества личности индивидуальны» [17, с. 163].

В наше время существует несколько взглядов на источник нравственного развития. Первый и наиболее известный — это воспитание. Второй, не очень распространённый, — генетический, в котором есть несколько теорий. «...Предпосылкой безнравственности является врожденное отсутствие биологических предпосылок (материального субстрата), необходимых для морального развития личности» [14, с. 134]. Нравственная эволюция личности — это «...взрыв пассионарности, концентрация огромной психической энергии в отдельном человеке, которая возникает, по Л. Н. Гумилеву, в результате особых генетических мутаций под влиянием повышенной солнечной активности. Пассионарная энергия не имеет знака: она порождает и злодеев и святых» [13, с. 80].

Проблема морали и нравственности является всечеловеческой и вечно актуальной. Много известных людей посвятили свои труды изучению данного вопроса. Среди них и И. А. Сикорский. Это известный общественный деятель и ученый с мировым именем конца XIX начала XX века. Как ни парадоксально, за рубежом он оказался более известен, чем на родине. Причиной тому послужило различие его идеологии и идеологии СССР. Творческий вклад в психологию И. О. Сикорского многогранен. Ученый стоял

у истоков научной психологии, им основано несколько направлений психологии: детская психология — первый в мире психологический эксперимент с детьми (1880 г.), патопсихология. Кстати, И. А. Сикорский создал в своем собственном доме первый в мире Врачебно-педагогический институт (1904 г.), в котором обучались и исследовались дети с отклонениями в развитии. После прекращения существования СССР, в котором было табу на все, что связано с именем ученого, начались исследования его наследия. Это труды В. В. Большаковой, А. И. Винберга, Д. С. Тимофеева, Е. Б. Муразиной, А. Т. Губко, В. И. Менжулина и др. Анализ этих трудов показал, что предшественники сделали акцент на исследовании трудов И. А. Сикорского о детской, возрастной и педагогической психологии. Таким образом, они обделили вниманием наработки ученого о влиянии морали на развитие психики человека. Поэтому целесообразно основательно исследовать данную тематику.

Значительную часть своей жизни ученый посвятил изучению влияния морали на человека: как на тело, так и на душу. Именно этот аспект его творчества наиболее заинтересовал нас. Почему так случилось? Труды И. А. Сикорского о влиянии морали на психику человека малоисследованы. Кроме того, несмотря на то, что в 1968 г. ВОЗ провозгласила: «Здоровье — свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим и нравственным» [9, с. 3], в наше время уделяется незначительное или не совсем корректное внимание проблеме нравственного воспитания человека, и это отображается на его психическом и физическом состоянии. Соответственно большинство наших граждан не являются здоровыми. Как именно проблемы нравственности и морали влияют на человека?

Прежде всего, обратим внимания на действие морали и нравственности по отношению к физическому телу. А именно: результаты нравственных страданий. «Нравственные страдания так же убивают организм, как и физические, но они страшнее физических, потому что они поражают высший орган жизни — нервную систему и поражают ее во всех частях, не оставляя свободного места» [7, с. 3]. А пораженная нервная система приводит к сбою всех иннервирующихся ею органов. То есть от нравственных страданий происходят нарушения в работе всего человеческого организма. «Нравственные страдания отражаются на всех без исключения процессах в организме. Они ослабляют и нарушают все питательные процессы в теле» [7, с. 15]. Из-за того, что органы работают неважно, человек сразу ощущает сильную усталость, которая, прежде всего, проявляется на уровне физического тела. «Самым очевидным признаком нравственных страданий является упадок физических сил, т. е. ослабление мышечных сокращений» [7, с. 4]. Так как нравственные страдания сильнее всего влияют на нервную систему, то наиболее пострадавшим органом является мозг. С одной стороны, истощение нервных клеток, с другой — нарушение кровеносной системы мозга. «Сужение сосудов, вызываемое нравственными страданиями, отзывается самыми тяжелыми последствиями на деятель-

ности сердца и на отправлениях головного мозга» [7, с. 11–12]. Это, в свою очередь, приводит к разным психическим расстройствам. «...Продолжительное расстройство мозгового кровообращения неумолимым образом приводит к психическим заболеваниям. Заботы, горе, тоска, нравственные страдания всегда вызывают сужение питающих мозг сосудов и тем самым вызывают глубокое физическое истощение этого органа» [7, с. 16]. Как же минимизировать (потому что избавиться от него невозможно) тот вред, который вызывают нравственные страдания? И. А. Сикорский предложил такой способ: «...Вред, наносимый организму нравственными страданиями, устраняется этической практикой и верой в нравственные идеалы: воздействия этого рода оказывают на весь организм — на сердце, на дыхание, на мозг — влияние, противоположное во всех отношениях тому, которое вызывается нравственными страданиями» [7, с. 19–20].

Кроме уже отмеченного действия морали и нравственности на физическое тело человека, проанализируем их влияние на развитие психики человека. Первые признаки нравственного поведения ребенка видны, по словам И. А. Сикорского, уже в конце второго года жизни. Они проявляются в сочувствующем выражении лица при виде страждущего близкого человека. Это подтверждают и современные исследователи. «Нравственный мир человека начинает складываться, формироваться уже в раннем детском возрасте... В этот период жизни человека его нравственный мир формируется преимущественно на чувственно-эмоциональном уровне и носит конкретно-чувственный характер, с большой примесью фантазии и воображения» [12, с. 36–37]. Исходя из этого, следует заключить, что процесс нравственного воспитания начинается ранее двух лет, и если мы опоздаем или поведем себя невнимательно и неправильно в процессе воспитания, то будем иметь значительные проблемы. О чем и говорил И. А. Сикорский: «Многие неправильности в характере человека и в его способностях получают свое начало в раннем детстве» [5, с. 3]. Это отметили в своих выступлениях на Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, состоявшейся в 2009 г., Л. Н. Антилогова и А. А. Чернова. «Значимость семьи в формировании исследуемого нами феномена заключается, прежде всего, в том, что в семье происходит развитие речи ребенка. Подражая речевым образцам взрослых, индивид одновременно заимствует образцы нравственных представлений, чувств, оценок, ценностей. Подобные образцы, как онтогенетически наиболее ранние, становятся значительным внутренним фактором, определяющим поведение ребенка. Это особенно ярко проявляется в ситуациях нравственного выбора: в данных условиях индивид идентифицирует себя с усвоенными образцами и в соответствии с их характером осуществляет свой выбор» [16, с. 16]. «Духовно-нравственное воспитание, которое обеспечивается целостностью и гибкостью воспитательных воздействий взрослых на детей, в различных ситуациях взросления позволяет воедино связать такие направления развития, как интеллектуальное, общекультурное и социально-нравственное, так как именно духовно-нравственное воспитание является, по сути, природосоо-

бразным и включает в себя синтез интеллектуального и эмоционального, рационального и духовного» [16, с. 327].

Другим очень важным периодом влияния морали на психику человека является юность, в которой формируются ведущие идеалы будущей жизни. И. А. Сикорский отмечал: «Правильно проведенная юность вносит в зрелый возраст не только программы и планы, но и тот запас энергии и внутреннего идейного напряжения, который является истинным зерном будущего большого дерева индивидуальной жизни» [5, с. 35]. Исходя из этого, очень важно, чтобы в юношеском периоде человек проявлял большую активность. А поле ее применения было конструктивным, а не деструктивным для общества. Для этого молодому человеку нужен свой ментор, свой идеал, на который он будет ориентироваться, которому будет подражать. «Роль положительного примера особенно велика в воздействии на нравственное формирование молодого человека» [10, с. 26]. В этом плане значительно проигрывают те страны и нации, у которых нет своих героев, или они у них неумело, не целостно созданы. Тогда в жизни юношества нет ориентиров. В свое время еще Конфуций отметил, что упадок традиций провоцирует снижение моральных ценностей. В данном контексте уместно такое его изречение: «Нет ничего лучшего, чем следовать древним». Но это не слепое воспроизведение, а построение нового на лучших основах прошлого. Поэтому для здорового развития молодых людей в обществе должны существовать идеалы, которые будут служить им путеводной звездой.

Третьим по значительности периодом влияния морали на психику человека, по И. А. Сикорскому, является старость. Подходя к концу жизни, человек обладает огромным багажом опыта, которым охотно делится, желая, чтобы последующие поколения не допускали тех же ошибок. «Все стремления старческой души обратились в один сплошной нравственный долг» [8, с. 249]. Ему бы только делиться и делиться им. Но, в силу разных обстоятельств, переступив порог старости, человек теряет много социальных связей. Поэтому не может осуществить свой нравственный долг, что приносит ему много страданий, и, как результат, с одной стороны, происходит сокращение его жизненного пути, с другой — безвозвратная утрата мудрости для общества.

Потеря нравственных идеалов приводит к возникновению многих проблем. Рассмотрим некоторые из них: алкоголизм и суицид.

Одной из распространённых причин возникновения алкоголизма является потеря моральных и экзистенциальных ценностей и ориентиров. Данная беда с каждым годом становится все сильнее и сильнее. Причиной тому служит ускорение ритма жизни. Из-за происходящих изменений в мире «сегодняшние» жизненные ценности и ориентиры завтра могут оказаться неактуальными. За один день все то, что составляло смысл жизни, терпит крах. Тогда человек не знает: «куда дальше двигаться» и «зачем». Жизнь теряет для него смысл. Начинаются поиски его или бегство от этого. Многие люди в такой ситуации находят убежище и успокоение своего экзистенциального кризиса в употреблении наркотических веществ. Чаше

всего это употребление алкоголя. Как ни парадоксально, ища убежище и находя его сначала в спиртных напитках, человек все больше и больше обостряет свой кризис и перекрывает пути для выхода из него. Он несёт потери не только в физическом плане, шаг за шагом его нравственность тает, словно айсберг, попавший в течение Гольфстрим. «Алкоголизация вызывает общее расстройство здоровья с преимущественным поражением высших сторон, а именно: чувства, воли, нравственности и работоспособности» [3, с. 4]. Получается замкнутый круг, который сложно разомкнуть. Если посмотреть на эту проблему со стороны социума, то, исходя из исследований И. А. Сикорского, получаем: «Последствия алкогольной дегенерации обыкновенно выражаются по трем различным статистикам: 1) возрастает число душевных болезней, 2) в обществе возрастает количество преступлений, 3) понижается работоспособность населения» [3, с. 5].

Как выйти из этого порочного круга? Что нужно делать? Путеводной звездой здесь послужит, как отмечал И. А. Сикорский, образование. «Оно (образование) представляет собой истинное противоядие алкоголизму: алкоголь лишает мысль ясности, а в больших дозах вызывает умственную спутанность, а образование дает силу и ясность уму» [3, с. 10]. Комплексное проведение разной просветительской деятельности (лекции, семинары, встречи и т. п.) значительно уменьшат употребление алкоголя среди населения. Что подразумевается под комплексным? Это участие разных организаций, официальных и частных лиц. Эффективность подобного подхода продемонстрировали коллеги из Швейцарии. Когда для решения подобной проблемы они акцентировали внимание не на детальном изложении проблемы населению, а на задействовании разных источников. Были подключены социальные службы, церковь, медики и известные личности, которые излагали одну и ту же информацию. Эффективность данного подхода намного превысила предыдущие результаты. Но следует обратить внимание, что должна проводиться не только разъяснительная деятельность о вреде алкоголя, так как это вторичное проявление, а нужно работать с ядром проблемы — с потерей жизненных ценностей и ориентиров. Потому что, как построить жизненный путь, зная, где ты есть (на это укажет разъяснительная работа о вреде алкоголизма), но не зная, куда двигаться, к чему стремиться (отсутствие ценностей и ориентиров)? Для чего это делать? Часто пройдя лечение у наркологов, психиатров, психологов алкозависимые возвращаются к пагубной привычке. Почему это происходит? Преодолев зависимость физического тела, они не разрешили проблему души, которая ее породила. А проблема эта кроется в отсутствии жизненных ценностей и ориентиров. Создав совместными усилиями такие маяки в жизни человека, автоматически снизим количество рецидивов.

Еще одной серьезной проблемой, вытекающей из отсутствия жизненных ценностей и ориентиров, является самоубийство. На этом еще в свое время акцентировал внимание И. А. Сикорский. «В вопросах самоубийства наибольшее значение имеют религиозная и философская директивы: о цели жизни, о долге перед другими, о долге перед самой жизнью, о воображаемом, но, в сущности, глубоко ошибочном праве разрушить собствен-

ную жизнь и т. д.» [4, с. 8]. Человек такое существо, которое всегда и все хочет систематизировать, расставить по местам. Его пугает неизвестность. В ней чувствуется своя ничтожность в сравнении с миром, бытийное одиночество. Человек «живет» тогда, когда он имеет, от чего оттолкнуться, и знает, куда следовать. В жизни каждого есть моменты наступления экзистенциального кризиса, это всегда сильная боль, ощущение безысходности. Каждый выходит из него своим путем. После краха предыдущих ценностей и ориентиров у большинства людей появляются новые. В данном контексте не имеет значения: верит ли искренне в них человек, или видит их шаткость, противоречие. Некоторые люди не могут создать себе новых ценностей и ориентиров, или процесс создания затягивается на длительное время. Тогда, в зависимости от ряда субъективных причин, во многих случаях возникает депрессия. Спасаясь от нее, кто-то прибегает к наркотикам, кто-то к религии или чему-то другому, а кто-то, не выдерживая нагрузки кризиса, находит выход в самоубийстве. Данный выход называют по-разному, к примеру: слабоволие, бегство от себя, бегство от жизни, бегство от смерти путем взятия на себя решения «жить или умереть» и т. п. Но сути дела это не меняет — жизнь человека прекращается безвозвратно. Что же делать, чтобы уменьшить количество таких исходов? Нужно постоянно идеализировать жизнь. «Идеализированные и потому сильные душевные акты не остаются для человека без последствий. Самым первым и ближайшим последствием их является усиление самого процесса жизни. Идеализм поэтому является сильнейшим предохранительным средством против самоубийства. В свою очередь, нарастание самоубийств указывает на упадок идеализма в обществе» [2, с. 6]. Возникает логический вопрос: «А что такое идеализация?». «Идеализация есть необходимое условие высшего усовершенствования жизни. Мы создаем себе идеалы жизни: религиозные, научные, художественные, общественные, социальные и, наконец, личные. Последние касаются, главным образом, усовершенствования нашего психизма» [2, с. 4]. Если в обществе постоянно проводить комплексную идеологическую работу (акцентируем еще раз внимание на этом) и осуществлять ее так, как об этом говорилось выше, приводя в пример Швейцарию, то сможем значительно снизить количество суицидов. Потому что, как отмечал И. А. Сикорский, «все идеальные акты психизма способны сразу провести душевный переворот, переродить человека, дать иное направление все его силам — его уму, воле и чувству» [2, с. 7].

Результат исследования. Проанализированы труды И. О. Сикорского, в которых он исследовал влияние морали на развитие психики человека. Проведены параллели между результатами его трудов и трудов современников. Определенно место морали в развитии психики человека.

Заключение и перспективы дальнейшего исследования.

– Пользуясь моралью и нравственностью, ориентируясь на них, человек выстраивает линию своей жизни.

– В развитии психики мораль занимает лидирующую позицию. Поэтому на протяжении всей жизни человека развитию его нравственной стороны нужно уделять особое внимание.

– Процесс развития нравственности динамичен, он продолжается всю жизнь.

– Моральные и нравственные страдания приносят огромный вред человеческому организму.

– Самое большое влияние мораль и нравственность оказывает на психику человека юности и старости.

– Одной из главных причин алкоголизма и суицида является потеря жизненных ценностей и ориентиров. В работе с данными проблемами перспективно обратить внимание на создание и укрепление моральных ценностей.

– Для преодоления потери и переоценки ценностей и ориентиров нужно проводить комплексную работу.

– Мораль и нравственность необходимы человеку для гармонизации отношений с окружающей средой.

Список использованных источников и литературы

1. Аболина Т. Этика и политика: национальный и мировой опыт: по материалам научной конференции // Зб. науч. трудов. Философские '2009. — К., 2009. — С. 28–53.
2. Антилогова Л. Н. Психологические факторы развития нравственного сознания личности // Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. А. Ребеко. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 412 с.
3. Билич Г. Л. Основы валеологии / Г. Л. Билич, Л. В. Назарова. — СПб.: Водoley, 1998. — 560 с. Лапина Т. С. Мораль как социальный регулятор поведения личности. — М.: Знание, 1974.
4. Горелова Т. А. Доминанты морального сознания и поведения: эволюционный аспект // Иллюстрированный научно-популярный журнал «Наука». — 2005. — С. 78–86.
5. Маковецкий А. М. Нравственный мир личности, его структура и проблемы формирования // Этика и эстетика. Республиканский межведомственный научный сборник. Выпуск 27. Моральные и эстетические аспекты современного научно-технического прогресса. — К.: Вища школа, 1981. — С. 34–39.
6. Морозов А. М. Нравственный ателиоз (философские изыскания о нравственности как психиатрической категории, не лишённые научной, практической и социальной ценности) // Архив психиатрии Научно-практический журнал 4(31). — К.: ОБЩ «Био Граф», 2002. С. 133–139.
7. Мораль: сознание и поведение / Ред. С. Я. Лебедев. — М.: Наука, 1986. — 272 с.
8. Сикорский И. А. Идеализация и материализация жизни (Речь, произнесённая на Московском съезде психиатров в память С. С. Корсакова, 11 сентября 1911 г.) // Проф. И. А. Сикорский. — Издание второе. — Киев: Тип. С. В. Кульженко, 1912. — 14 с.
9. Сикорский И. А. Надвигающийся великий кризис от вина / Проф. И. А. Сикорский. — К.: Тип. «С. В. Кульженко», 1912. — 14 с.
10. Сикорский И. А. Психологическая борьба с самоубийством в юные годы / Проф. И. А. Сикорский. — Киев: Типография Т-ва И. Н. Кушнерёв и К, 1913. — 44 с.
11. Сикорский И. А. Психологические основы воспитания и обучения / Проф. И. А. Сикорский. — Издание третье, дополненное. — Киев: Лито-типография Тов. И. Н. Кушнерёв и К, 1909. — 112 с.
12. Сикорский И. А. О лечении и воспитании недоразвитых, отсталых и слабоумных детей / Проф. И. А. Сикорский. — Издание второе, дополненное. — Киев: Лито-типография Тов. И. Н. Кушнерёв и К, 1904. — 44 с.

13. Сикорский И. А. Физиология нравственных страданий. Публичная лекция, читанная с благотворительной целью 20 марта 1890 года / Проф. И. А. Сикорский–К.: Лито-типография Тов. И. Н. Кушнерёв и К*, 1890. — 20 с.
14. Сикорский И. А. Три возраста человеческой жизни (Психологический очерк посвящается юношам и старцам) / Проф. И. А. Сикорский // Вопросы нервно-психической медицины. — 1901. — Т. 6. — С. 241–250.
15. Чернова А. А. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в современном обществе // Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15–16 октября 2009 г.) / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. А. Ребеко. — М.: Институт психологии РАН, 2009. — 412 с.
16. Эйнгорн Н. К. Специфика морали, ее отражение в основных свойствах нравственного воспитания // Специфика морали и нравственного воспитания личности. Сборник научных трудов. — Свердловск: Изд. УрГУ, 1983. 144 с.

References

1. Abolina T. *Etika i politika nacionalnii i mirovoi opit po materialam nauchnoi konferencii* // 36. nauchn. trudov. Filosovskie '2009. K. 2009. S. 28–53.
2. AntilogoVA L. N. *Psihologicheskie faktory razvitiya npravstvennogo soznaniya lichnosti* // Psihologiya cheloveka v sovremennom mire. Tom 6. Duhovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka v sovremennom rossiyskom obschestve. Problema individual'nosti v trudah otechestvennykh psihologov (Materialy Vserossiyskoy yubileynoy nauchnoy konferentsii, posvyaschennoy 120-letiyu so dnya rozhdeniya S. L. Rubinshteyna, 15–16 oktyabrya 2009 g.) / Отв. ред.: А. Л. Zhuravlev, М. I. Volovikova, Т. А. Rebeко. — М.: Institut psihologii RAN, 2009. — 412s
3. Bilich G. L. *Osnovy valeologii* / G. L. Bilich, L. V. Nazarova. — SPb.: Vodoley, 1998. — 560 s. Lapina T. S. *Moral' kak sotsial'nyy regul'yator povedeniya lichnosti*. — М.: Znanie, 1974.
4. Gorelova T. A. *Dominantny moral'nogo soznaniya i povedeniya: evolyutsionnyy aspekt* // Ilyustrirovanny nauchno-populyarnyy zhurnal «Nauka», 2005. S. 78–86.
5. Makovetskiy A. M. *Nravstvennyy mir lichnosti, ego struktura i problemy formirovaniya* // *Etika i estetika Respublikanskiy mezhdovedomstvennyy nauchnyy sbornik Vypusk 27* *Moral'nye i esteticheskie aspekty sovremennogo nauchno-tehnicheskogo progressa* — K.: Vischa shkola, 1981. S. 34–39.
6. Morozov A. M. *Nravstvennyy ateliyoz (filosofskie izyskaniya o npravstvennosti kak psihiatricheskoy kategorii, ne lishennye nauchnoy, prakticheskoy i sotsial'noy tsennosti)* // *Arhiv psihiatrii Nauchno-prakticheskiiy zhurnal 4(31) K.: OBSch «Bii Graf», 2002. S. 133–139.*
7. *Moral': soznanie i povedenie* Redaktor S. Ya. Lebedev. М.: Nauka, 1986 g. 272 s.
8. Sikorskiy I. A. *Idealizatsiya i materializatsiya zhizni: (Rech', proiznesennaya na Moskovskom sezde psihiatrov v pamyat' S. S. Korsakova, 11 sentyabrya 1911 g.)* // Prof. I. A. Sikorskiy. — Izdanie vtoroє. — Kiev: Tip. S. V. Kul'zhenko, 1912. — 14 s.
9. Sikorskiy I. A. *Nadvigajushhijsja velikij krizis ot vina* / Prof. I. A. Sikorskiy. — K.: Tip. «S. V. Kul'zhenko», 1912. — 14 s.
10. Sikorskiy I. A. *Psihologicheskaya bor'ba s samoubiytvom v yunye gody* / Prof. I. A. Sikorskiy. — Kiev: Tipografiya T-va I. N. Kushnerev i K, 1913. — 44 s.
11. Sikorskiy I. A. *Psihologicheskie osnovy vospitaniya i obucheniya.* / Prof. I. A. Sikorskiy. — Izdanie tret'e, dopolnennoe. — Kiev: Lito-tipografiya Tov. I. N. Kushnerev i K, 1909. — 112 s.
12. Sikorskiy I. A. *O lechenii i vospitanii nedorazvitykh, otstalykh i slaboumnykh detey.* / Prof. I. A. Sikorskiy. — Izdanie vtoroє, dopolnennoe. — Kiev: Lito-tipografiya Tov. I. N. Kushnerev i K, 1904. — 44 s.
13. Sikorskiy I. A. *Fiziologiya npravstvennykh stradaniy. Publichnaya lektsiya chitannaya s blagotvoritel'noy tsel'yu 20 marta 1890 goda* / Prof. I. A. Sikorskiy–K.: Lito-tipografiya Tov. I. N. Kushnerev i K*, 1890. — 20 s.

14. Sikorskiy I. A. Tri vozrasta chelovecheskoy zhizni (Psihologicheskii ocherk posvyaschaetsya yunosham i startsam) / Prof. I. A. Sikorskiy // Voprosy nervno-psihicheskoy meditsiny. — 1901. — Т. 6. — С. 241–250.
15. Chernova A. A. Problemy duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya detey i podrostkov v sovremennom obschestve // Psihologiya cheloveka v sovremennom mire. Tom 6. Duhovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka v sovremennom rossiyskom obschestve. Problema individual'nosti v trudah otechestvennykh psihologov (Materialy Vserossiyskoy yubileynoy nauchnoy konferentsii, posvyaschennoy 120-letiyu so dnya rozhdeniya S. L. Rubinshteyna, 15–16 oktyabrya 2009 g.) / Otv. red.: A. L. Zhuravlev, M. I. Volovikova, T. A. Rebeke. — М.: Institut psihologii RAN, 2009. — 412 s.
16. Eynhorn N. K. Spetsifika morali, ee otrazhenie v osnovnykh svoystvakh nravstvennogo vospitaniya // Spetsifika morali i nravstvennogo vospitaniya lichnosti. Sbornik nauchnykh trudov. Sverdlovsk: Izd. UrGU, 1983. 144 s

Волошин Володимир Миколайович

аспірант, лабораторія історії психології імені В. А. Роменця,
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України

ВПЛИВ МОРАЛІ І МОРАЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ПСИХІКИ В ПРАЦЯХ І. О. СІКОРСЬКОГО

Резюме

Автор провів аналіз впливу моралі і моральності на організм та психіку людини. Виділив основні етапи і проблеми цього процесу. Мораль та моральність можуть як покращити функціонування людського тіла і психіки, так і погіршити їх, а в деяких випадках навіть призвести до смерті. Моральні ідеали є направляючою зіркою людини на її життєвому шляху. Втрата моральних ідеалів достатньо часто призводить до таких людських бід, як алкоголізм і самогубство.

Ключові слова: мораль, моральність, інстинкт, моральний розвиток, моральні страждання, життєві цінності та орієнтири.

Vladimir Voloshin

Postgraduate, Institute of Psychology named by G. S. Kostuk
of The National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

A MORAL'S AND MORALITY INFLUENCE AT PEOPLE'S MENTALITY IN THE I. A. SIKORSKY'S WORKS

Abstract

Nowadays we often can hear that people needn't any moral and morality and it is remnant of the past. In this article which is based on the I. A. Sikorsky's works the author shows that it is not the case. The author analyzes a moral influence on human's psychology. The main stages and problems of moral's process are showed in the research. Also the author proposes the ways for solving the problems of moral development. A moral and morality can improve or worsen the functioning of the human body and psyche. Sometimes this deterioration can cause to the death of a person. Moral also as instincts is the regulator of human behavior. But the moral have more influence on behavior than instincts. A moral is certain code of norms and rules of behavior. Moral ideals are pointer of the way for people; moral ideals serve as a reliable support for them. Presently there are two leading views to the origin of moral. The first source

is education. The second — by birth from the genetic theory of moral development. Mental sufferings are harmful to the physical body of man. Primarily it affects the nervous system. The affected nervous system causes an imbalance in the entire human body. The loss of moral ideals often leads to such human problems as alcoholism and suicide. Every year the number of suicides is increasing. Also, more and more people are suffering from alcoholism. Creation, development and support of moral and existential values have an effective antidote to alcoholism and suicide.

Key words: moral, morality, instinct, moral norms, moral development, morality pain, moral and existential values, personality development.

Стаття надійшла до редакції 17.03.2015