

УДК 159.922.2

Кондратенко И. В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко
ikondratenko@mail.ru
orcid.org/0000–0002–0776–6979

Могилевська В. Ю.

преподаватель кафедры психологии
Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко
orcid.org/0000–0003–4299–6814
victoriya14025@mail.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

В статье представлена созданная авторами на основе анализа психологической литературы функциональная модель социальной ситуации развития студента, раскрывающая сложность и многоуровневость функциональной структуры социальной ситуации развития в студенческом возрасте. Она выражает собой попытку теоретического обобщения известных научных работ, посвященных социальной ситуации развития в студенчестве и их графического представления.

Ключовые слова: социальная ситуация развития, студент, социально-психологический анализ студенчества.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется значительным возрастанием требований к студенчеству. Отчетливо видны противоречия, связанные с возросшей эффективностью образования и недостаточной востребованностью профессионалов в будущем на рынке труда, что обнажает ряд сложностей, касающихся системы значимых отношений студентов с окружающими их людьми и действительностью.

Студенчество представляет собой особую социально-психологическую категорию, специфическую общность людей, которые организационно объединены институтом высшего образования, и предполагает включенность в целенаправленное, систематическое овладение профессиональными знаниями и умениями. Как социальная группа студенчество характеризуется профессиональной направленностью и формирующимся отношением к будущей профессии. Особый вклад в разработку проблемы студенчества как социально-психологической категории внесли такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. А. Реан, Е. И. Степанова, И. С. Кон, Д. И. Фельдман, А. В. Толстых, И. В. Дубровина и др. В их работах студент характеризуется как особый субъект учебной деятельности, а студенческий возраст представляет собой период сложного структурирования интеллекта, формирования его ядра на фоне постоянного чередования индивидуальных и вариативных пиков и оптимумов развития, как правило, совпадающий со вторым периодом юности или первым

периодом зрелості і охоплюючий етап навчання в вузі (17–18–24–25 років) [2, 6].

Для соціально-психологічного аналізу студентства велике значення має те, що цей етап розвитку пов'язаний з вистраиванням особистого типу взаємодій з суспільством, формуванням відносної економічної самостійності, відходом від батьківської опіки і, зазвичай, з формуванням власної сім'ї. Між тим унікальна і неповторима сукупність цих відносин визначає специфіку і характеристику розвитку студента в час професійного навчання, складаючи тим самим його соціальну ситуацію розвитку. Аналіз психолого-педагогічної літератури показує, що сутність соціальної ситуації розвитку визначає об'єктивне місце розвиваючого суб'єкта в системі соціальних відносин, відповідні очікування і вимоги, пред'явлювані до нього суспільством, і особливості розуміння ним своєї соціальної позиції, своїх взаємодій з оточуючими людьми, тобто ставлення розвиваючого суб'єкта до своєї позиції в термінах прийняття — неприйняття.

Психолого-педагогічні дослідження аналізу феномена соціальної ситуації розвитку на пострадянському просторі традиційно орієнтовані на період дошкільного, шкільного і старшого шкільного віку. В той час як робота по аналізу соціальної ситуації розвитку і її особливостей в студентстві представлена значно менше. Метою даної роботи є аналіз і узагальнення психолого-педагогічної літератури по проблемі соціальної ситуації розвитку в студентстві і спроба створити її функціональну модель.

Поняття соціальної ситуації розвитку було запропоновано Л. С. Виготським і описано в учінні про структуру і динаміку психологічного віку. Автор розумів її як суттєву характеристику віку. Крім психологічного новоутворення соціальною ситуацією розвитку входить в структуру психологічного віку і представляє собою своєрідне, специфічне для даного віку, виключне, єдине і неповторне відношення між дитиною і оточуючою її дійсністю, перш за все соціальною [3]. Соціальна ситуація розвитку включає такі сфери взаємодій, як сім'я, освітні заклади, спілкування з близькими ровесниками, неформальні молодіжні організації, додаткові освітні заклади і інше. З точки зору Л. С. Виготського, соціальна ситуація розвитку цілком визначає образ життя, соціальне існування, особливості свідомості і представляє собою вихідну точку для всіх можливих динамічних перетворень віку, складає основу психічного розвитку, виступає як система відносин між суб'єктом і соціальною дійсністю. В зв'язі з цим соціальна ситуація розвитку трансформірується і в цьому процесі відображає нові досягнення, готуючи тим самим нову, потенційну соціальну ситуацію розвитку [12]. **Соціальна ситуація розвитку в студентському віці** визначається тим, що молодим людям необхідно активно вступити в професійну діяльність і

искать свое место в социуме. Изменяются требования общества к студентам и условия, в которых организовано их личностное становление. Студенты должны быть психологически готовы к профессиональной деятельности, к выстраиванию глубоких личных отношений и выполнению обязанностей гражданина общества, то есть выбору жизненного пути, учебы в вузе, работы по выбранной специальности, созданию семьи, или, что характерно для молодых людей, возможной службе в армии [4].

Студенчество является сензитивным периодом для становления социогенных потенций человека. Получение высшего профессионального образования качественно влияет на развитие самосознания, познавательной сферы и личности молодого человека. В социально-психологическом плане студенчество отличается наиболее высоким уровнем познавательной мотивации и активным потреблением культуры. Кроме того, как социальная общность студенчество выступает как групповой субъект педагогического взаимодействия, активно организующий свою деятельность. Вместе с процессом развития в студенчестве усложняется социальная ситуация, происходит не только количественный рост диапазона социальных ролей, но и их качественное преобразование. Увеличивается доля взрослых социальных ролей, а следовательно, растет мера самостоятельности и ответственности студентов. Студенческий возраст это особый этап развития, который связывается с формированием большей или меньшей степени выраженности материальной самостоятельности, выходом из-под родительской опеки, а иногда и образованием собственной семьи как ячейки общества, достижения оптимумов социализации как активного деятеля и профессионала [5].

Основной особенностью становления субъектности студентов в вузе является взаимосвязь с возникновением и разрешением противоречий, заключающихся в несоответствии индивидуального и внешнего объективного опыта, существующего в конкретный момент времени, а также актуальных личностных возможностей студента внешним условиям и требованиям. Конструктивное разрешение такого рода противоречий является движущей силой личностного и профессионального развития студентов [7]. Время обучения в вузе оказывает влияние на становление мировоззрения в целом и профессионального самосознания в частности. У студентов формируется не только фундамент трудовых знаний, но и профессиональной компетентности. Поэтому перед вузом актуализируется сложная задача, детерминированная образовательной и профессиональной реальностью, которая требует не только качественной подготовки специалиста с глубокими и прочными теоретическими знаниями, но и формирования субъекта психологической готовности к профессиональной деятельности. Так, Л. С. Подымова указывает на то, что в сфере профессиональной деятельности преподавателя высшей школы актуальна тенденция повышения компетентностей в ответ на потребность практики в специалистах, способных решать усложняющиеся профессиональные задачи [9].

Можно заключить, что социальная ситуация развития в студенчестве складывается на основе возросших требований среды, деятельностной активности студента как субъекта жизни, получения образования

в вузе и погружения в практическую профессиональную среду, детерминируя тем самым, дальнейший ход развития молодых людей в будущем. Студент как субъект представляет собой способную к эффективной самоорганизации и саморегуляции своих действий и поступков, самореализующуюся и самоутверждающуюся в образовательном процессе вуза личность, овладевающую при этом новыми формами и видами деятельности и социальных отношений, что приводит к преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Описанные свойства и качества детерминируются социальной ситуацией развития, при этом анализ современного состояния социально-экономической и социально-политической данности показывает сложность и нестабильность условий среды, в которой осуществляется развитие студентов. Эти условия касаются изменений социальных требований к студенчеству как к социально-психологической и психолого-педагогической категории. Кроме того, интенсивно модернизируется система профессионального образования, которая является одной из важнейших переменных развития в студенческом возрасте. С другой стороны, немаловажным аспектом выступает рынок труда, характеризующийся недостаточной востребованностью потенциальных профессионалов на рынке труда. Это в свою очередь по-новому раскрывает феномен социальной ситуации развития студенчества и детерминирует противоречия, которые молодым людям предстоит решать.

На основе анализа и обобщения работ О. С. Анисимова, К. А. Абульхановой, Л. Н. Алексеевой, Л. И. Анцыферовой, И. В. Вачкова, М. И. Воловиковой, А. А. Деркача, Э. В. Сайко, И. Н. Дроздова, А. Н. Гусева, А. В. Жаринова, Ю. М. Забродина, В. Г. Зазыкина, Е. И. Исаева, Е. А. Климова, А. А. Козловой, Р. Н. Косова, Д. М. Логунцовой, В. Н. Маркина, В. Н. Маркова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, О. В. Москаленко, А. Р. Никифорова, А. С. Огнева, В. Е. Орёл, Ю. П. Поварёнок, Н. П. Фетискина, Е. В. Селезневой, Л. А. Степновой, Л. Г. Майдокина, В. В. Белоуса, Л. И. Воробьевой, Б. А. Вяткина, Л. Я. Дорфмана, М. Г. Ермолаевой, А. Л. Журавлева, В. В. Знакова, Д. А. Леонтьева, О. А. Конопкина, В. И. Моросановой, А. К. Осницкого и др. нами была создана модель социальной ситуации развития студента. Она представлена на рисунке 1.

Проанализируем представленную функциональную модель социальной ситуации развития в студенчестве. В центре нашего внимания находится личность студента как субъекта, содержащая выработанную субъектную позицию, на основе которой формируется осознание своей субъектной профессиональной позиции посредством учебно-профессиональной деятельности. Этот процесс выстраивается под многогранным воздействием родителей и других значимых взрослых, которые создают условия для этого, помогают студенту и поддерживают его, с одной стороны, и сверстников и преподавателей вуза, с другой, которые, в свою очередь, формируют общественное мнение, предъявляют требования к студенту и, одновременно, сотрудничают с ним. Важнейшим фактором, детерминирующим социальную ситуацию развития студента, выступает общение, которое воздейству-

ет на формирование личности путем установления различных правил и норм поведения. Одновременно с этим сущность ведущей деятельности и погружение в обучение и практику в вузе задают становление успехов в учебно-профессиональной деятельности и формирование положительного отношения к учебно-профессиональной деятельности студента.

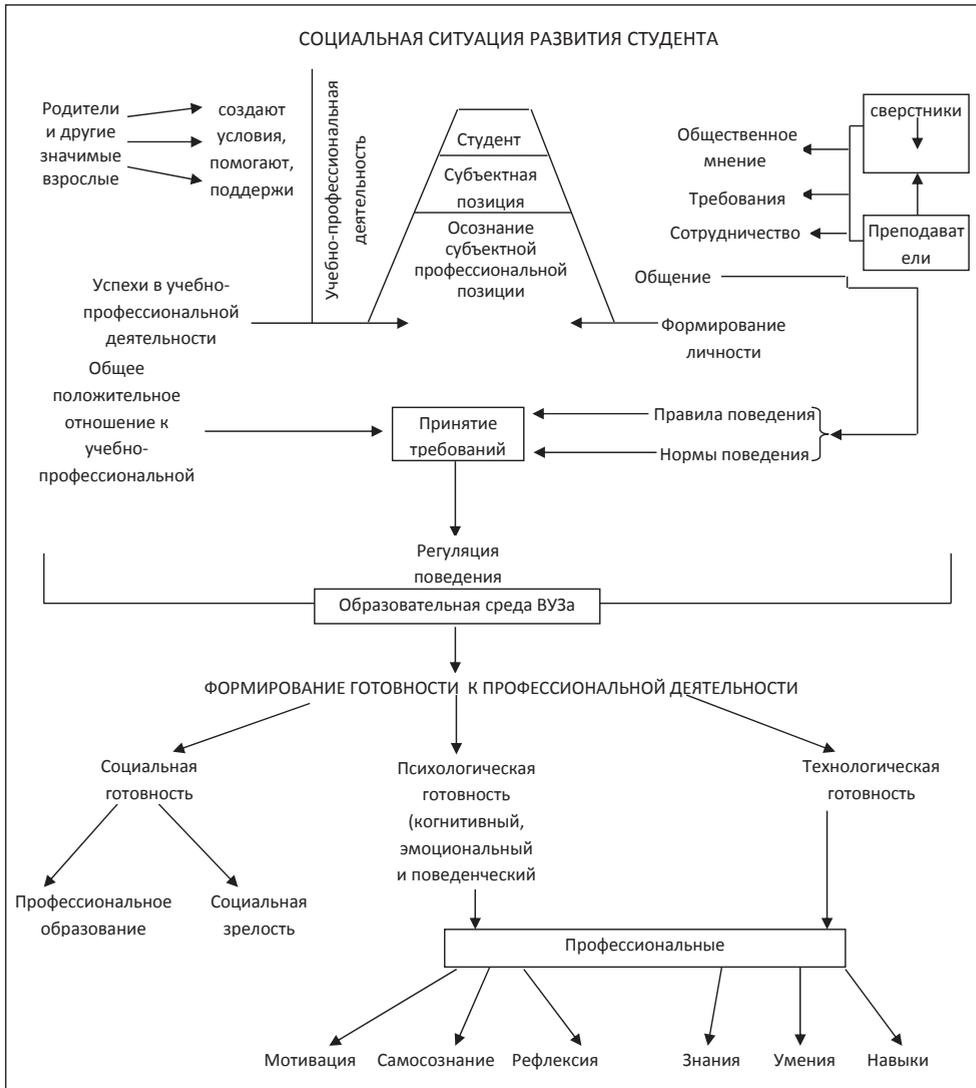


Рисунок 1. Функциональная модель социальной ситуации развития в студенческом возрасте

Столкновение предъявляемых норм и правил к поведению с положительным отношением к учебно-профессиональной деятельности и успехами в ней приводит личность студента к ситуации принятия или неприятия

требований социальной среды. В случае конструктивного ее разрешения субъектность студента регулирует его поведение и приводит к необходимым для профессионального становления и обучения изменениям. Эти явления не стихийны, они организованы в контексте образовательной среды вуза, которая благоприятствует разрешению противоречий требований среды и осознания субъектной профессиональной позиции студента, организует содержание общения и погружает студента как субъекта в учебно-профессиональную деятельность, опосредует сотрудничество студента со сверстниками, учебным коллективом и преподавателями вуза. И приводит к достижению одной из наиболее важных целей профессионального образования — формированию готовности к профессиональной деятельности и ее компонентов. Она представляет собой сложное интегральное образование, включающее компоненты: социальную готовность (подразумевающую профессиональное образование и социальную зрелость), психологическую готовность (объединяющую когнитивную, эмоциональную и поведенческую стороны) и готовность технологическую.

Представляемая схема раскрывает сложность и многоуровневость функциональной структуры социальной ситуации развития в студенческом возрасте. Она выражает собой попытку теоретического обобщения известных научных работ, посвященных социальной ситуации развития в студенчестве, и их графического представления. Проведенное исследование не претендует на всеобъемлющее описание особенностей социальной ситуации развития студента, но созданная модель, по нашему мнению, может быть полезной при изучении разнообразных аспектов проблемы.

Список источников и литературы

1. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М.: Академия, 1999.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собрание сочинений. Том 4. Детская психология. — М.: Педагогика, 1984.
3. Карбанова О. А. Понятие социальной ситуации развития в современной психологии / http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf
4. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.
6. Кондратенко И. В. Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения: Дис. ... кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология». МПСУ. — М., 2015.

REFERENCES

1. Dubrovina, I. (Comp.) (1999). *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psixologiya: Hrestomatiya: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij* [Age and educational psychology: Reader]. Moskva: Akademiya [in Russian].
2. Vygotskij, I. S. (1984). *Sobranie sochinenij* [Collected works]. D. Elkonin (Ed.). (Vols. 1–6). Moskva: Pedagogika [in Russian].
3. Karabanova, O. A. *Ponyatie socialnoj situacii razvitiya v sovremennoj psixologii* [The concept of social situation of development in modern psychology]. *Metodologiya i istoriya psixologii* — Methodology and history of psychology, vol 2, issue 4, 40–57 [in Russian].

4. Кон, І. С. (1989). *Psixologiya rannej yunosti* [Psychology of early adolescence]. — Moskva: Prosveshhenie [in Russian].
5. Kondratenko, I. V. (2015). *Faktor subektnosti v xode professionalnogo samoopredeleniya studentov na zavershayushhem etape obucheniya* [The factor of subjectivity in the course of professional self-determination of students in the final stages of training]. Candidate's thesis. Moskva [in Russian].

Кондратенко І. В.

кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
Придністровський державний університет ім. Т. Г. Шевченка

Могилевська В. Ю.

викладач кафедри психології
Придністровський державний університет ім. Т. Г. Шевченка

**ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ СИТУАЦІЇ РОЗВИТКУ
СТУДЕНТА**

Резюме

В статті, на основі аналізу психологічної літератури, авторами пропонується функціональна модель соціальної ситуації розвитку студента, яка розкриває складність і багаторівневість її структури. Вона уособлює спробу теоретичного узагальнення відомих наукових робіт, присвячених соціальній ситуації розвитку в студентські роки та їх графічного представлення.

Ключові слова: соціальна ситуація розвитку, студент, соціально-психологічний аналіз студентства.

Kondratenko I. V.

candidate of psychology sciences, assistant professor department of psychology
Pridnestrovian State University

Mogilevskaya V. Y.

teacher department of psychology Pridnestrovian State University

FUNCTIONAL MODEL OF SOCIAL SITUATION OF STUDENT

Abstract

The article presents a functional model of the social situation of the student development, established on the basis of the analysis of the psychological literature. This scheme reveals the complexity and multi-level functional structure of the social situation of students and presents it graphically. Modern socio-economic situation characterized by a significant increase in the requirements to the students. Students — a special community of people united by the Institute of Higher Education and included in the mastery of professional knowledge and skills. This stage is associated with a special relationship with the society, the formation of economic and mental independence. The totality of these relations determines the characteristics of the student's development during training and social situation of development. It determines the location of the subject in the system of social relations, expectations and requirements to it, his understanding of our position and relations with other people. The social situation of students is that they should learn a profession and find their place in society. The student as a subject must resolve the contradictions between the individual and

the inconsistency of external experience, and their actual capabilities. This solution is the driving force for the development as a person and as a professional. The social situation of development includes environmental requirements, student activity as the subject of life, professional education and practical training. The student as the subject of a self-organizing and self-regulating in the educational process of the person, gets new forms and types of activities and social relations, the ability to transform their professional qualities. We have summarized the scientific work on the issue of social situation of development in students and offered a graphic functional model of the social situation of students' development.

Key words: social situation of development, student, socio-psychological analysis of college students.

Стаття надійшла до редакції 22.03.2016