

УДК 159.9.07

Буйван Элина Вениаминовна

аспирантка кафедры дифференциальной и специальной психологии
Одесского национального университета им. И. И. Мечникова,
г. Одесса (Украина)
e-mail: buivan@rambler.ru
ORCID — 0000–0002–4907–7966

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Эмоциональная сфера регулирует отношения индивида с внешним миром, выполняя защитную функцию, таким образом сигнализируя окружающим об эмоциональном состоянии субъекта. Задача индивида в период юности — избавляться от негативных ситуаций, эмоций и получать положительные. Это неотъемлемо заложено в каждом человеке, как некий регулятор его выживания в современном обществе.

Ключевые слова: студенческая молодежь, период юности, переживания, беспокойство.

Категория переживания (эмоции) является одной из ведущих в гуманитарных науках. Как отмечает Т. Д. Марцинковская [9, 10] в своей работе переживание является механизмом социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире. С самого начала эта категория была тесно связана с проблемой регуляции поведения, внешней и внутренней активности человека, соотносясь также с такими ведущими проблемами, как волевая регуляция поведения и ее границы, осознанность выбора и направленности (цели) поведения, степень адекватности деятельности людей и, в более общем плане, адекватности выстраиваемой ими картины мира. Благодаря переживанию субъект приобретает возможность соотносить себя с миром, присутствовать и действовать в нем. Явления действительности предстают в сознании субъекта как эмоциональные репрезентации мира, через переживания и рефлексии которых он и обретает свою субъектность [10].

Человеческая жизнь рассматривается А. Н. Леонтьевым [7, 8] как совокупность различных видов деятельности, совокупность мотивов, потребностей, целей субъекта. Переживание в этом случае помогает человеку осуществлять выбор между разнонаправленными тенденциями и регулировать деятельность в случае столкновения мотивов.

Л. М. Фридман [14] и другие авторы [1, 3, 7, 10, 11, 12] рассматривают то, что юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью.

Ученые [5, 10] отмечают, чем старше юноша и девушка, тем сильнее выражено у них улучшение общего эмоционального состояния, так как «прошёл» кризис ранней юности. Авторы пишут [7, 14], развитие эмоцио-

нальних состояний в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, с его самосознанием, с его самооценкой.

В ходе исследования было опрошено 100 респондентов, из них 50 женщин и 48 мужчин, и 2 респондента, не указавших свою принадлежность к полу и возраст (рис. 1, табл. 1).

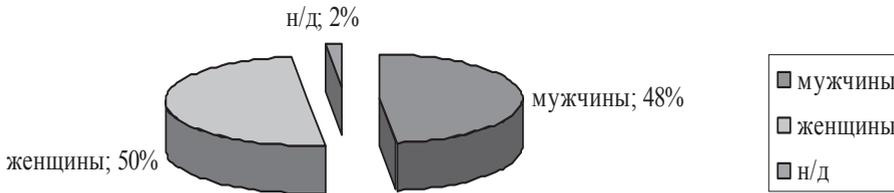


Рисунок 1. Половая структура выборки

Таблица 1

Распределение испытуемых по возрасту

Возрастная группа	Возраст	Объем выборки
А	17–18 лет	24
В	19–20 лет	48
С	старше 20 лет	26

Был применен метод анкетирования, анкета содержала 46 вопросов, которые были распределены на 12 блоков. В данной статье будут отображены 3 блока вопросов, а именно: блок вопросов о рынке труда, экономический блок вопросов, и блок вопросов о переживаниях, связанных с ростом цен. В качестве показателей уровня обеспокоенности социально-экономическими вопросами, именно они возглавляют рейтинг проблем, которые более всего вызывают переживания у субъектов периода юности. Даны следующие результаты опроса:

Таблица 2

Половая выборка в процентном соотношении

№	Блок вопросов о рынке труда	Пол	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Высокий уровень безработицы	Всего	72,00 %	21,00 %	5,00 %
		женщины	36,00 %	10,00 %	4,00 %
		мужчины	36,00 %	11,00 %	1,00 %
2	Несоответствие минимальной заработной платы с прожиточным минимумом	Всего	83,00 %	13,00 %	2,00 %
		женщины	43,00 %	6,00 %	1,00 %
		мужчины	40,00 %	7,00 %	1,00 %
3	Нежелание работодателей трудоустраивать молодых специалистов без опыта работы	Всего	83,00 %	12,00 %	3,00 %
		женщины	43,00 %	4,00 %	3,00 %
		мужчины	40,00 %	8,00 %	0,00 %
4	Проблема трудоустройства молодых специалистов	Всего	81,00 %	4,00 %	3,00 %
		женщины	43,00 %	4,00 %	3,00 %
		мужчины	38,00 %	0,00 %	0,00 %

Проанализировав таблицу 2 с вопросами, касающимися рынка труда, мы видим, что женская половина респондентов обеспокоена этим вопросом больше, чем мужская половина, так, например несоответствие минимальной заработной платы с прожиточным минимумом беспокоит 43 % женщин, что на 3 % больше, чем респондентов мужского пола, хотя 40 % тоже не мало. Высокий уровень безработицы беспокоит одинаковое количество респондентов обоих полов — 36 %. Нежелание работодателей трудоустраивать молодых специалистов без опыта работы также вызывает беспокойство у представителей обоих полов, но женскую половину на 3 % больше. Проблемой трудоустройства молодых специалистов женская половина студенческой молодежи обеспокоена на 5 % больше, чем мужская.

По этому блоку вопросов можно сделать вывод о том, что рынок труда является неотъемлемой частью социальной жизни, как самореализация, самоутверждение, а также самообеспечение себя в будущем; это и есть причина обеспокоенности студенческой молодежи о своем трудоустройстве в будущем. Хотя процентное соотношение чуть меньше половины, максимально 43 % это говорит о том, что уровень переживаний велик, так как опрос проводился среди студенческой молодежи, а многие из них еще и не сталкивались с вопросами трудоустройства. Также говорит о неуверенности в том, что в будущем студенты будут востребованы как специалисты в своей сфере, это может приводить и к разочарованию в выбранной специальности, к скептическому взгляду на сферу образования.

Гексаграмма, приведённая далее, даёт возможность наглядно оценить уровень беспокойства среди респондентов обоих полов. И как мы видим, разница невелика, но уровень беспокойства высокий. Это может говорить о том, что студенческая молодёжь хочет быть востребована в своей профессиональной сфере после окончания вуза.

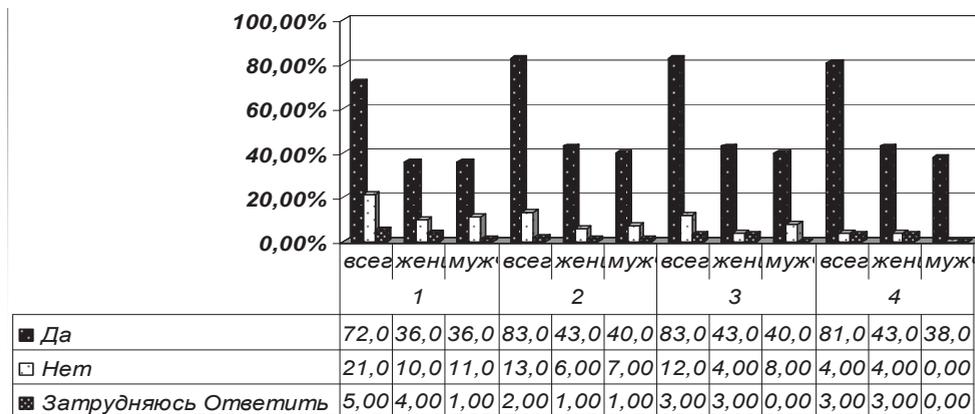


Рисунок 2. Блок вопросов о рынке труда: 1 — Высокий уровень безработицы; 2 — Несоответствие минимальной заработной платы с прожиточным минимумом; 3 — Нежелание работодателей трудоустраивать молодых специалистов без опыта работы

Проанализировав таблицу № 3 с блоком экономических вопросов, можно рассмотреть противоположную тенденцию по отношению к блоку вопросов, касающихся трудоустройства; тут мы видим, что респондентов мужского пола высокий процент налогообложения беспокоит больше, чем женщин, на 5 %. Экономическая нестабильность мужчин беспокоит на 3 % больше, чем женщин. Инфляцией мужчины обеспокоены больше на 11 %. Международным экономическим кризисом мужчины обеспокоены больше на 12 %, а вот экономический кризис в Украине женскую половину респондентов беспокоит на 2 % больше, чем мужскую. Это может говорить о том, что мужчина ассоциирует себя с добытчиком, главой будущей семьи, тем самым связывая напрямую экономику с материальным достатком, уровнем зарплаты, возможностью самореализации и т. д.

Таблица 3

Половая выборка в процентном соотношении

№	Экономический блок вопросов	Пол	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Высокий процент налогообложения	Всего	65,00 %	19,00 %	14,00 %
		женщины	27,00 %	11,00 %	12,00 %
		мужчины	38,00 %	8,00 %	2,00 %
2	Экономическая нестабильность	Всего	75,00 %	14,00 %	9,00 %
		женщины	36,00 %	7,00 %	7,00 %
		мужчины	39,00 %	7,00 %	2,00 %
3	Инфляция	Всего	61,00 %	22,00 %	15,00 %
		женщины	25,00 %	12,00 %	13,00 %
		мужчины	36,00 %	10,00 %	2,00 %
4	Международный экономический кризис	Всего	42,00 %	35,00 %	21,00 %
		женщины	15,00 %	14,00 %	21,00 %
		мужчины	27,00 %	21,00 %	0,00 %
5	Экономический кризис в Украине	Всего	74,00 %	16,00 %	8,00 %
		женщины	38,00 %	6,00 %	6,00 %
		мужчины	36,00 %	10,00 %	2,00 %

Гистограмма дает возможность наглядно увидеть различия между ответами респондентов обоих полов и сделать вывод, что экономические вопросы беспокоят больше представителей мужского пола, чем представителей женского пола. Но общий процент переживаний по данному блоку вопросов высокий и вызывает отрицательные эмоции у большей части респондентов.

Рассматривая блок вопросов о переживаниях, связанных с ростом цен, мы видим, что женскую половину респондентов на 3 % больше беспокоит этот вопрос, а также рост цен на образование и коммунальные услуги беспокоит на 6 % больше женщин, чем мужчин. Это связано с тем, что в основном эти вопросы касаются женщин, так как женщины оплачивают коммунальные услуги, обучение, ходят за продуктами и прочим. А вот рост цен на газ, нефть и бензин беспокоит 40 % мужчин, что на 12 % боль-

ше по отношению к 28 % респондентов женского пола. Это может говорить о том, что беспокойство вызвано тем фактором, что мужская половина населения владеет автотранспортом или собирается приобрести, в большей степени, нежели женская часть.

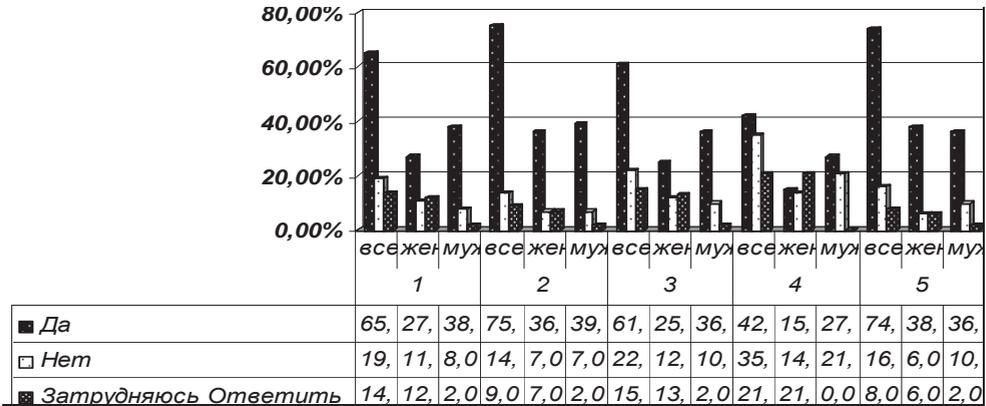


Рисунок 3. Экономический блок вопросов: 1 — Высокий процент налогообложения; 2 — Экономическая нестабильность; 3 — Инфляция; 4 — Международный экономический кризис; 5 — Экономический кризис в Украине

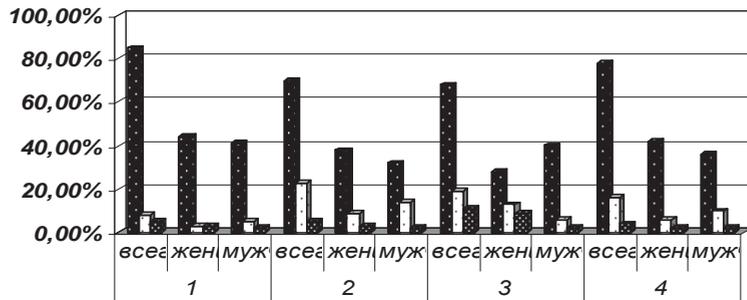
Таблица 4

Половая выборка в процентном соотношении

№	Блок вопросов о переживани- ях, связанных с ростом цен	Пол	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Рост цен	все	85,00 %	8,00 %	5,00 %
		жен- щины	44,00 %	3,00 %	3,00 %
		мужчины	41,00 %	5,00 %	2,00 %
2	Рост цен на образование	все	70,00 %	23,00 %	5,00 %
		жен- щины	38,00 %	9,00 %	3,00 %
		мужчины	32,00 %	14,00 %	2,00 %
3	Рост цен на газ, нефть, бен- зин	все	68,00 %	19,00 %	11,00 %
		жен- щины	28,00 %	13,00 %	9,00 %
		мужчины	40,00 %	6,00 %	2,00 %
4	Рост цен на коммунальные услуги	все	78,00 %	16,00 %	4,00 %
		жен- щины	42,00 %	6,00 %	2,00 %
		мужчины	36,00 %	10,00 %	2,00 %

По гистограмме, приведенной далее, мы видим, что блок вопросов, свя-
занный с ростом цен, женскую половину респондентов беспокоит больше,
нежели мужскую половину респондентов. Как описывалось раньше, это
может быть связано с тем, что женщины распределяют бюджет в большей
степени, нежели мужчины.

Как показывает анализ значимости различий выраженности того или иного вида социальных переживаний в зависимости от возраста, переход через границу совершеннолетия выражается в основном в усилении социальных переживаний, связанных с вопросами, касающимися трудоустройства и экономики. Поскольку испытуемые являются студентами, это можно связать с появлением (или усилением) необходимости самостоятельно удовлетворять свои нужды и потребности.



■ Да	85,0	44,0	41,0	70,0	38,0	32,0	68,0	28,0	40,0	78,0	42,0	36,0
□ Нет	8,00	3,00	5,00	23,0	9,00	14,0	19,0	13,0	6,00	16,0	6,00	10,0
■ Затрудняюсь Ответить	5,00	3,00	2,00	5,00	3,00	2,00	11,0	9,00	2,00	4,00	2,00	2,00

Рисунок 4. Блок вопросов о переживаниях, связанных с ростом цен: 1 — Рост цен; 2 — Рост цен на образование; 3 — Рост цен на газ, нефть, бензин; 4 — Рост цен на коммунальные услуги

Вывод. Данное исследование показывает, что большая часть студенческой молодежи обеспокоена такими вопросами, как экономическая нестабильность в стране и за ее пределами, проблемы трудоустройства, рост цен на товары и услуги. Эти факторы вызывают переживание у респондентов, что может привести к проявлению апатии, агрессии, а также депрессии среди субъектов периода юности. Мы не можем не согласиться с рядом ученых (А. В. Петровский [11], М. Г. Ярошевский [11], С. Л. Рубинштейн [12, 13], Ю. Г. Волков [1], И. В. Мостовая [1], А. Н. Леонтьев [7, 8]), которые рассматривали современные трактовки понятия «социальное переживание» у индивида как одну из базисных категорий психологии, важнейшую характеристику психики, отмечали также, что вследствие переживания человек обретает возможность соотносить себя с миром, находится и действовать в нем, рассматривается как некий регулятор деятельности, а также что переживание в этом случае помогает субъекту сделать выбор между разнонаправленными тенденциями и регулировать деятельность в случае столкновения мотивов.

Наша задача состоит в развитии положительных эмоций у субъектов периода юности, а также в том, чтобы научить справляться с отрицательными эмоциями, которые не всегда положительно влияют на психофизическое состояние индивида, хотя в некоторых случаях отрицательные эмоции являются неким стимулятором, который напрямую зависит от тем-

перамента личности. Возникновение и развитие эмоций является биологической закономерностью, при этом отмечают адаптационную функцию, которая необходима интеллекту.

Список использованных источников и литературы

1. Волков Ю. Г., Мостовая И. В., Социология / под ред. проф. В. И. Добренкова. — М.: Гардарики, 1998. — 244 с.
2. Додонов Б. И. Типы общей эмоциональной направленности людей и тенденции структурирования их эмоциональной сферы // Вопросы психологии. — 1972. — № 1. — С. 27–31.
3. Додонов Б. И. Направленность, характер и типичные переживания человека / Б. И. Додонов // Вопросы психологии. — 1970. — № 1. — С. 28–38.
4. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Борис Игнатьевич Додонов. — М.: Политиздат, 1977. — 272 с.
5. Додонов Б. И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности // Вопросы психологии. — 1975. — № 6.
6. Додонов Б. И. Компонентный анализ эмоционального содержания интересов, мечтаний и воспоминаний // Вопросы психологии. — 1977. — № 2. — С. 145–155.
7. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. — М., 1971. — С. 1, 13–20, 23–28, 35–39.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975. — 304 с.
9. Марцинковская Т. Д. Социальные эмоции и их роль в процессе социализации человека // Психология зрелости и старения. — 1997. — Осень. — С. 13–23.
10. Марцинковская Т. Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. — 2009. — N 3(5). — URL: <http://psystudy.ru>.
11. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М.: ИНФРА-М, 1998. — 525 с.
12. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
13. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 320 с.
14. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 288 с.

REFERENCES

1. Volkov Y. G. & Bridge I. V. (1998) *Sotsiologiya [Sociology]*. Moscow: Gardarika [in Russian].
2. Dodonov B. I. (1972) *Tipy obshchey emotsionalnoy napravlennosti [Types of general emotional orientation of people and the trend of structuring their emotional sphere] Voprosy psihologii — Questions of psychology*, 1, 27–31 [in Russian].
3. Dodonov B. I. (1970) *Napravlennost, kharakter i tipichnye perezhivaniya cheloveka [Direction, character and the typical experiences of the person] Voprosy psihologii — Questions of psychology*, 1, 28–38 [in Russian].
4. Dodonov B. I. (1977) *Emotsiya kak tsennost [Emotion as value]*. Moscow: Politizdat [in Russian].
5. Dodonov B. I. (1975) *Klassifikatsiya emotsiy pri issledovanii emotsionalnoy napravlennosti lichnosti [Classification of emotions in the study of emotional orientation of the person] Voprosy psihologii — Questions of psychology*, 6 [in Russian].
6. Dodonov B. I. (1977) *Komponentniy analiz emotsionalnogo soderzhaniya interesov, mechtaniy i vospominaniy [Component analysis of the emotional content of the interests, dreams and memories] Voprosy psihologii — Questions of psychology*, 2, 145–155 [in Russian].
7. Leontiev A. N. (1971) *Potrebnosti, motive i emotsii [Needs, motives and emotions]: Lecture notes*. Moscow [in Russian].
8. Leontiev A. N. (1975) *Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. [Activities. Consciousness. Personality]*. — Moscow [in Russian].

9. Martsinkovskaya T. D. (1997) Sotsialnie emotsii i ikh rol v protsesse sotsializatsii cheloveka [Social emotions and their role in the process of human socialization] *Psihologija zrelosti i starenija — Psychology of maturity and aging* [in Russian].
10. Martsinkovskaya T. D. (2009) Perezhivanie kak mekhanizm sotsializatsii i formirovaniya identichnosti v sovremennom menyayushchemsya mire [The experience of both socialization and identity formation mechanism in modern changing world] [electronic resource] *Psihologicheskie issledovanija — Psychological research*. Vol.3 (5). Retrieved from : <http://psystudy.ru> [in Russian].
11. Petrovsky A. V. & Yaroshevskii M. G. (1998) *Osnoviy teoreticheskoy psihologii [Basics theoretical psychology]*. Moscow.: INFRA-M [in Russian].
12. Rubinstein S. L. (2003) *Chelovek i mir [Man and the world]*. St. Petersburg: Peter [in Russian].
13. Rubinstein S. L. (2000) *Osnovy obshchey psikhologii [Fundamentals of general psychology]*. St. Petersburg: Publishing house «Piter» [in Russian].
14. Friedman L. M., Kulagina I. Y. (1991) *Psikhologicheskii spravochnik uchitelya [Psychology teacher handbook]* Moscow: Education [in Russian].

Буйван Еліна Веніамінівна

аспірант, економіки і механіки, кафедра диференціальної та спеціальної психології Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова
м. Одеса (Україна)
byivan@rambler.ru

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНИХ ПЕРЕЖИВАНЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Резюме

Емоційна сфера регулює відносини індивіда з зовнішнім світом, виконуючи захисну функцію, таким чином сигналізуючи оточуючим про емоційний стан суб'єкта. Завдання індивіда в період юності — позбавлятися від негативних ситуацій, емоцій і отримувати позитивні. Це невід'ємно закладено в кожній людині як регулятор виживання в сучасному суспільстві.

Ключові слова: студентська молодь, період юності, переживання, неспокій.

Buyvan Elina Veniaminovna

IMEM graduate student, department of differential and special psychology of the Odessa National University. II Mechnikov. city of Odessa (Ukraine)
byivan@rambler.ru

STUDY OF EMOTIONS STUDENTS

Abstract

Formulation of the problem. In the article the problem of emotional experiences of students. The aim of the publication is the theoretical basis and the empirical study of the psychological characteristics of the social experience of students. Isledovanija analysis and publication. Emotional distress during adolescence reviewed by scientists such as A. V. Petrovsky, [11], M. G. Yaroshevskii [11], S. L. Rubinstein [12,13], Y. G. Volkov [1], I. V. Mostovaya [1], A. N. Leontiev [7,8], T. D. Martsinkovskaya [9,10], LM Friedman [14]. Consider that adolescence is characterized by increased emotional excitability. At the same time, according to scientists [1,2,7,10,11,1213],

the older boy and a girl, the more pronounced they improve the general emotional state as «passed» the crisis early youth, the development of emotional states in his youth closely connected with individual and personal qualities of man, his identity, his self-esteem.

Results of the study. The study interviewed 100 respondents aged 17 years and over 20, including 48 women and 50 men and 2 respondents did not indicate their affiliation to the floor and age. The analysis shows the importance of differences in severity of a particular type of social experiences, depending on age, the crossing of the border of age is expressed mainly in the strengthening of social experiences related to issues concerning the employment and economy. Since the subjects are the students, it can be associated with the emergence (or increasing) the need to meet their own needs and requirements.

Conclusion. This study shows that most of the students concern issues such as economic instability in the country and abroad, the problem of employment, the rise in prices for goods and services. These factors cause the experience of the respondents, which may lead to the appearance of apathy, aggression, as well as depression among the subjects of the period of adolescence.

Key words: college students, the period of adolescence, experiences anxiety.

Стаття надійшла до редакції 21.03.2016