

УДК 159.9:615.851

DOI: [https://doi.org/10.18524/2707-0409.2019.1\(49\).185774](https://doi.org/10.18524/2707-0409.2019.1(49).185774)

Шевченко Р. П.

кандидат психологических наук, доцент
Одесский национальный морской университет,
заведующая кафедрой «Практическая психология»
e-mail: Rosina7775@gmail.com Тел: +38093 879 36 40
ORCID: 0000-0003-2515-6717

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В АНАЛИЗЕ
НАРУШЕНИЙ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МОРСКОГО И РЕЧНОГО
ТРАНСПОРТА**

В статье проведен анализ литературных источников по проблеме акмеологического подхода в процессе становления личности; особенностей нарушений адаптационных возможностей человека в условиях длительного плавания. Рассмотрены особенности акмеологического подхода в становлении личности студента высшего учебного заведения специальности морского и речного транспорта.

Ключевые слова: акмеологический подход, судоводительские специальности, психоэмоциональное состояние, нарушение адаптации, экстремальные условия.

Актуальность исследования. Адаптация современного человека к постоянно меняющимся условиям внешнего мира — одна из важных задач многих научных направлений. Современные глобально-кризисные проблемы дают запрос современному исследователю на поиск новых возможностей для адаптации человека, поиска новых внешних и внутренних ресурсов для их рационального решения. Один из конструктивных путей — акмеологический, включающий изучение основных закономерностей, согласно которым человек развивается, самореализуется, факторов, непосредственно участвующих в негативном и положительном контексте на процесс самореализации, самореорганизации личности.

В современном разнообразии отраслей акмеологии: медицинская, юридическая, военная, педагогическая, управленческая и т. д. — методы акмеологии, применяемые в морской отрасли, особенно важны в силу сложности данной профессии, связанной с длительным пребыванием человека в экстремальных условиях труда.

Таким образом, цель исследования: проанализировать возможности акмеологического подхода в рамках формирования личности студента высшего учебного заведения специальности морского и речного транспорта; провести теоретический анализ литературы, посвященной проблеме акмеологического подхода в процессе становления личности.

Результаты исследования. Работа Платонова С. Г., Ковлакас Е. Г. посвящена анализу методов психодиагностики, изучению их критериев с точки зрения оценки акмеологического уровня профессиональных и личностных качеств индивида, которые, по мнению авторов, могут служить базисом для формирования целостных представлений о курсантах морских специальностей на основе экспериментально-теоретического анализа [1].

Исследователи Бучек А. А., Ермоленко А. В. проанализировали особенностей акмеологических инвариантов профессионализма как регулятора успешного достижения профессионального развития. Авторами предлагается подход к изучению акмеологических инвариантов через анализ подсистем профессионализма, обусловленных спецификой деятельности руководителей образовательных организаций [2].

Исследователи подчеркнули, что особую роль в акмеологическом подходе занимает концепция личностно-профессионального развития. Согласно данной концепции получают реализацию непосредственно законы акмеологии: личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии.

Научный интерес вызывает трактовка отмеченными авторами процессуального развития субъекта труда до высокого уровня профессионализма.

Согласно акмеологической концепции, по мнению авторов, данный процесс следует рассматривать с системных позиций,

а именно в связи с изменениями и развитием подсистем профессионализма личности и деятельности. При этом необходимым является нормативная регуляция, мотивация на развитие. Примером таких проявлений может служить мотивация на профессиональные достижения. Рефлексивное самосознание позволяет личности в данном случае самоорганизоваться, раскрыть собственные резервы, личностный потенциал.

Авторы Литвак Р. А., Колярова И. О. посвятили исследование изучению сущности акмеологического подхода в рамках социализации личности в социокультурном образовательном процессе, проанализирована рефлексивная деятельность личности, самознание как процесс инкультурации личности. Выделили особенности социализации личности в социокультурном образовательном пространстве с точки зрения акмеологического подхода. В результате исследования авторы пришли к выводу о том, что социализация с точки зрения акмеологического подхода представляет собой процесс планомерного развития личности в социуме, приобщения к социокультурным ценностям [3].

Исследователи подчеркнули, что акмеологический подход в современной науке, рассматривающей вопросы, связанные с образованием, приобрел универсальный характер. Ценность подхода, подчеркнули авторы, состоит в возможности его использования на каждом этапе непрерывного образования.

Отметили, что исследователи, работающие в рамках акмеологического подхода, зрелость личности рассматривают больше не в биологическом, физиологическом аспектах, а с точки зрения уровня зрелости личности, степени ее адаптированности к социальным коммуникациям.

Степень развития морально-нравственных качеств, как показатель зрелости личности, авторы рассмотрели через готовность личности к гуманному отношению к окружающим, готовности пожертвовать своими интересами и пр.

Такая трактовка акмеологического подхода приобретает особый смысл в рамках его применения в исследовании особенностей психоэмоционального состояния студентов высших учебных заведений специальности морского и речного транспорта.

Пребывая в силу профессиональных обязанностей длительное время в «закрытом коллективе» в периоды длительного рейса, субъект выделенной группы испытывает психоэмоциональный дискомфорт в силу вынужденного длительного общения с одним и тем же кругом людей, не имея возможности изменить сложившуюся ситуацию.

По причине этого в отношениях со временем формируется эмоциональная несдержанность, снижение уровня внутреннего аудита, контроля происходящих с субъектом событий, снижение уровня контроля собственных неконтролируемых агрессивных реакций на потенциально конфликтные ситуации.

В силу вышеперечисленного наличие развитых морально-нравственных качеств, и как следствие этого развитая личностная структурированность, когда субъект способен противостоять объективно присутствующему имманентно существующему стрессовому состоянию, необходимо именно для отмеченной категории студентов высших учебных заведений.

Особый интерес и практическая значимость акмеологического подхода возникает при рассмотрении особенностей формирования личности в условиях освоения профессии.

Так, исследование Михайловой А. Г. посвящено изучению возможностей внедрения акмеологического подхода с целью обеспечения эффективных условий образовательного процесса в вузе с учетом акмеологической теории зрелости. Автор пришла к заключению, что применение акмеологического подхода выступает как средство и условие формирования личности компетентного инженера, профессионала [4].

Автор рассмотрела в рамках акмеологического подхода этапы формирования профессионально-технических способностей студента, будущего инженера. Подчеркнула, что реализация акмеологического подхода к развитию профессионально-технических способностей требует разработки этапов процесса развития с учетом акмеологической теории зрелости.

Автор выделила следующие этапы акмеологической теории зрелости: репродуктивно-нормативный, нормативно-творческий, собственно творческий этап.

Кедрова Е. М. в рамках проведенного исследования рассмотрела проблему и некоторые теоретико-методологические предпосылки становления интеллектуально зрелой личности в рамках акмеологического подхода к развитию человека. В своей работе автор обозначила комплекс ценностей, критериев и показателей интеллектуальной зрелости личности исходя из специфики образовательной среды высшей школы [5].

Исследователи Карипбаев Б. И., Зиатдинова Ф. Н., Мухамедеев И. Г., Ахмерова Н. М. в рамках исследования философско-акмеологического подхода к определению мировоззренческих и методологических приоритетов развития современного высшего образования показали необходимость использования эпистемологического и аксиологического потенциала акмеологии в образовании. Пришли к выводу, что под активизацией человеческого фактора следует понимать не только движение к отдельному индивиду через предоставление ему условий, выработку стимулов, формирование мотивов деятельности, но и становление индивида как личности, освобождение «внутреннего человека» [6].

Авторы подчеркнули необходимость использования акмеологического подхода, акмеологических конструкций во всех сферах высшей школы, акмеологическим содержанием должен быть охвачен весь учебный процесс.

Соблюдение этого требования особенно важно при подготовке студентов высшей школы специальностей морского и речного транспорта, так как сама профессия, условия ее выполнения требуют от личности моряка высокого уровня стрессоустойчивости, что должно формироваться в рамках акмеологического подхода со студенческой скамьи.

Вербицкая Н. О., Матафонов М. Э., Федоров В. А. предложили акмеологический подход к осмыслению проблемы адаптации и ориентации выпускников системы профессионального образования в изменяющихся социально-экономических условиях [7].

Исследователи подчеркнули, что одна из серьезных проблем будущего профессионала состоит в том, что будучи хорошо адаптированным к среде учебного заведения, которое он по-

сецает, он совершенно не готов к производственной ситуации, дезадаптирован на рынке труда.

Выводы. Следует отметить небольшое количество исследований, посвященных вопросам акмеологического подхода к профессиям, связанным с длительным пребыванием человека в экстремальных психоэмоциональных, физических условиях.

Одно из таких направлений — изучение особенностей акмеологического подхода в изучении становления личности, профессионализма студента высшего учебного заведения специальности морского и речного транспорта.

В силу специфических условий труда, связанных с трудностями пребывания в длительном рейсе, данные профессии отличаются

– психоэмоциональными нагрузками: длительное пребывание вдали от дома, привычной обстановки, родных и близких;

– физическими: физические нагрузки, часто неравномерно распределенные в силу вахтового метода организации работы;

– климатических: пребывание в различных климатических зонах, связанное с этим переживание частой смены погодных условий;

– социальными: длительное пребывание в «закрытом коллективе», без возможности смены партнеров по общению, а также информационной истощаемостью партнеров по должностным обязанностям, досугу;

– физиологические: смена пищевого рациона, отсутствие возможности питаться «как хочется», необходимость в силу работы находиться в помещениях с неблагоприятными условиями (повышенный шумовой фон, душный воздух, повышенная температура в силу близости работающих механизмов и пр.).

Таким образом, вопрос о возможностях акмеологического подхода в изучении процесса становления студентов высшего учебного заведения специальности морского и речного транспорта является важным, малоизученным, нуждается в исследовании в следующих аспектах: физическом, социальном, психоэмоциональном, психофизиологическом, климатическом и пр.

Список використаних джерел

1. Платонов С. Г., Ковлакас Е. Г. Акмеологический подход к диагностике кадров морских профессий // Вестник Иркутского государственного технического университета. — 2015. — № 9 (104). — С. 273–278.
2. Бучек А. А., Ермоленко А. В. Акмеологические инварианты профессионализма: к постановке проблемы // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2016. — № 2. — С. 73–75.
3. Литвак Р. А., Колярова И. О. Акмеологический подход к социализации личности в социокультурном образовательном пространстве // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2017. — Т. 9, № 4. — С. 10–16.
4. Михайлова А. Г. Акмеологический подход к формирования профессионально-творческих способностей будущих инженеров // Вестник Томского государственного университета. — 2015. — № 400. — С. 282–285.
5. Кедрова Е. М. Теоретико-методологические предпосылки становления интеллектуально зрелой личности в высшей школе // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2011. — № 3 (46). — С. 26–29.
6. Карипбаев Б. И., Зиятдинова Ф. Н., Мухамадеев И. Г., Ахмерова Н. М. Акмеологическая компетентность в системе высшего образования: в рамках международного сотрудничества // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2017. — Т. 11, № 2. — С. 43–47.
7. Вербицкая Н. О., Матафонов М. Э., Федоров В. А. Компетентность ориентации и адаптации на рынке труда: акмеологические основания исследования // Образование и наука. — 2015. — № 5 (35). — С. 52–58.

References

1. P. Platonov S. G., Kovlakas E. G. (2015). Akmeologicheskii podhod k diagnostike kadrov morskikh professiy [Acmeological approach to the diagnosis of personnel maritime professions]. Sumi: Irkutsk: Bulletin of Irkutsk State Technical University.
2. Buchek A. A., Ermolenko A. V. (2016) Akmeologicheskie invariantyi professionalizma: k postanovke problemyi [Acmeological invariants of professionalism: to the formulation of the problem]. Sumi: Kemerovo: Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta.
3. Litvak R. A., Kolyarova I. O. (2017) Akmeologicheskii podhod k sotsializatsii lichnosti v sotsiokulturnom obrazovatelnom prostranstve [Acmeological approach to the socialization of the individual in the socio-cultural educational space]. Sumi: Yuzhnouralsk: Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki.
4. Mihaylova A. G. (2015) Akmeologicheskii podhod k formirovaniya professionalno-tvorcheskikh sposobnostey buduschih inzhenerov [Acmeological approach

- in the formation of professional and creative abilities of future engineers] Sumi: Tomsk: Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta.
5. Kedrova E. M. (2011) Teoretiko-metodologicheskie predposylki stanovleniya intellektualno zreloy lichnosti v vysshey shkole [Theoretical and methodological prerequisites for the formation of an intellectually mature personality in high school] Sumi: Omsk: Psihopedagogika v pravoohranitelnykh organakh.
 6. Karipbaev B. I., Ziatdinova F. N., Muhamadeev I. G., Ahmerova N. M. (2017) Akmeologicheskaya kompetentnost v sisteme vysshogo obrazovaniya: v ramkakh mezhdunarodnogo sotrudnichestva [Acmeological competence in higher education: in the framework of international cooperation]. Suni: Dagestan: Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. Psihologo-pedagogicheskie nauki.
 7. Verbitskaya N. O., Matafonov M. E., Fedorov V. A. (2015) Kompetentnost orientatsii i adaptatsii na rynke truda: akmeologicheskie osnovaniya issledovaniya [Competence of orientation and adaptation in the labor market: acmeological basis of the research]. Sumi: Yekaterinburg: Obrazovanie i nauka.

Шевченко Р. П.

кандидат психологічних наук, доцент
Одеський національний морський університет,
завідувач кафедри «Практична психологія»

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД В АНАЛІЗІ ПОРУШЕНЬ АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ МОРСЬКОГО ТА РІЧКОВОГО ТРАНСПОРТУ

У статті проведено аналіз літературних джерел з проблеми акмеологічного підходу в процесі становлення особистості; особливостей порушень адаптаційних можливостей людини в умовах тривалого плавання. Розглянуто особливості акмеологічного підходу в становленні особистості студента вищого навчального закладу спеціальності морського і річкового транспорту.

Ключові слова: акмеологічний підхід, судноплавні спеціальності, психоемоційний стан, порушення адаптації, екстремальні умови.

R. P. Shevchenko

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.
Odessa National Maritime University, head of the department
«Practical Psychology»

**ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE ANALYSIS
OF VIOLATIONS OF THE ADAPTATION POTENTIAL
OF STUDENTS OF SPECIALTY OF MARITIME
AND RIVER TRANSPORT**

The article analyzes the problems of adaptation of a modern person to the constantly changing conditions of the external world as one of the important tasks of the acmeological approach. Acmeological approach is interpreted as involving the study of the basic laws, according to which a person develops, self-actualizes.

In the modern variety of branches of acmeology: medical, legal, military, educational, managerial, etc. Acmeology methods used in the maritime industry are especially important due to the complexity of the profession, associated with the long stay of a person in extreme working conditions.

The purpose of the research: to analyze the possibilities of the acmeological approach within the framework of the formation of the personality of a student of a higher educational institution with a specialty of sea and river transport; to conduct a theoretical analysis of the literature devoted to the problem of the acmeological approach in the process of the formation of a personality.

Due to specific working conditions associated with the difficulties of being on a long voyage, these professions differ

- psycho-emotional stress: a long stay away from home, familiar surroundings, family and friends;
- physical: physical activity, often unevenly distributed due to rotational organization of work;
- climatic: staying in different climatic zones, associated with this experience of frequent change of weather conditions;
- social: long stay in the «closed team», without the possibility of a sufficient change of partners in communication, as well as information exhaustion of partners in official duties, leisure;
- physiological: changing the diet, lack of the ability to eat «as you want», the need for work to be in rooms with adverse conditions (increased noise background, stuffy air, elevated temperature due to the proximity of working mechanisms, etc.).

Thus, the question of the possibilities of an acmeological approach in studying the process of the formation of the personality of a student in a higher educational institution of maritime and river transport is an important, little-studied, needs to be studied in the following aspects: physical, social, psycho-emotional, psycho-physiological, climatic, etc.

Key words: acmeological approach, navigational specialties, psychoemotional state, violation of adaptation, extreme conditions.

Стаття надійшла до редакції 25.01.2019